



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI-IPSEOA"**

Via S. Scervini n.115 – 87041 ACRI (CS) Tel.: 0984/1861921 Fax: 0984/953143

e-mail: [csis06100t@istruzione.it](mailto:csis06100t@istruzione.it) – [www.iisacri.gov.it](http://www.iisacri.gov.it)

C.F.: 98088760784 – C.M.: CSIS06100T – Codice Univoco Ufficio UFQTXQ



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "IPSIA - ITI"-ACRI  
Prot. 0005038 del 15/05/2023  
V (Entrata)

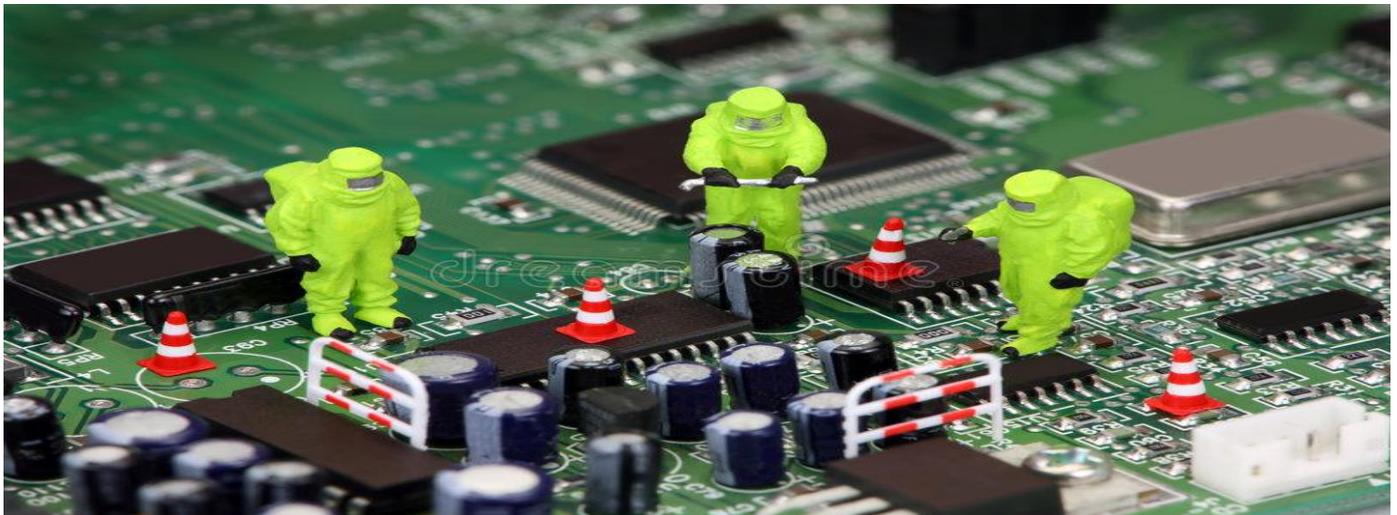
# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**V A IE**

**Anno scolastico 2022 / 2023**

**Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**Codice Ateco F43.2 - INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED  
ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE**



***Il Coordinatore***

Prof. Damiano Azzinnari

1

***Il Dirigente  
Scolastico***

Prof.ssa Tortorella Franca

<b>N.</b>	<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>1</b>	<b>DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	
1.1	Breve descrizione del contesto	
1.2	Presentazione dell'Istituto	
<b>2</b>	<b>INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	
2.1	Profilo in uscita dell'indirizzo	
2.2	Articolazione	
2.3	Quadro orario triennio	
<b>3</b>	<b>DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>	
3.1	Composizione consiglio di classe	
3.2	Composizione della classe	
3.3	Presentazione della classe	
3.4	Storia del triennio della classe	
3.5	Tabelle di attribuzione del credito scolastico	
3.6	<b>Criteria di attribuzione del credito scolastico</b>	
<b>4</b>	<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
4.1	Obiettivi formativi	
<b>4.2</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)</b>	
<b>4.3</b>	<b>Competenze generali</b>	
4.4	Competenze sociali e civiche	
<b>4.5</b>	<b>Obiettivi trasversali</b>	
4.6	<b>Competenze per aree del percorso formativo</b>	
4.7	<b>Strategie e metodi per l'inclusione</b>	
<b>5</b>	<b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	
<b>5.1</b>	<b>Metodologie e strategie didattiche</b>	
<b>5.2</b>	<b>CLIL : attività e modalità di insegnamento</b>	
<b>5.3</b>	<b>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>	
<b>6</b>	<b>ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	
<b>6.1</b>	<b>Attività di recupero e potenziamento</b>	
<b>6.2</b>	<b>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>	
<b>6.3</b>	<b>Iniziative ed esperienze extracurricolari</b>	
<b>7</b>	<b>INDICAZIONI SU DISCIPLINE</b>	
<b>7.1</b>	<b>Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)</b>	
<b>8</b>	<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<b>8.1</b>	<b>Allegati ( Griglie di valutazione)</b>	

# DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Breve descrizione del contesto

L'IPSIA-ITI-IPSEOA di Acri è situato in un contesto socio – economico svantaggiato, il territorio di Acri è caratterizzato da attività produttive nel settore primario e terziario, mentre più contenuto è l'incidenza economica del settore secondario, nel quale prevalgono piccole imprese e aziende artigianali, alcune delle quali a conduzione familiare. L'economia del territorio, dunque, oltre alla ristrutturazione del tessuto produttivo e a una più incisiva presenza neo - imprenditoriale, necessita di maggiore innovazione, di migliore flessibilità e di competenze tecniche adatte a cogliere le opportunità economiche nascenti dal progresso tecnologico. L'IPSIA-ITI-IPSEOA di Acri rappresenta una realtà importante nel panorama scolastico e culturale dell'intero comprensorio che comprende oltre alla città di Acri i limitrofi comuni di S. Demetrio, San Giacomo, Santa Sofia, Bisignano, Luzzi, Vaccarizzo, San Giorgio Albanese etc.

La scuola è tra le poche istituzioni a rappresentare un'opportunità concreta per diminuire svantaggi e condizioni sfavorevoli, determinandosi sia come elemento di aggregazione sociale e di crescita culturale e sia come forza propulsiva atta alla diminuzione della varianza negativa in contesti simili.

## 1.2 Presentazione Istituto

L'istituto è ubicato in zona facilmente raggiungibile dall'utenza; l'edificio è di nuova costruzione. Buona la dotazione strumentale: sono presenti, oltre alla biblioteca, laboratori (anche mobili) e strumentazione utile all'attività didattica. Sul piano strettamente educativo, l'attività dell'Istituto d'Istruzione Superiore IPSIA – ITI di Acri mira all'integrazione tra una solida base d'istruzione generale e una sostenuta cultura professionale, così da consentire agli studenti di sviluppare le conoscenze e le competenze necessarie sia per il proseguimento degli studi sia per poter assumere ruoli tecnici operativi nei diversi settori di riferimento, sia produttivi che di servizio, in linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo d'istruzione. All'interno dell'I.I.S. è presente sia l'Istituto Professionale che l'Istituto Tecnico.

La sede è dotata di normali aule per le lezioni e dei seguenti spazi didattici:

Spazi didattici	Si	No
Biblioteche	*	
Palestre		*
Laboratori di Informatica	*	
Laboratori di Fisica	*	
Aula multimediale	*	
Aula Magna	*	
Laboratori Elettrico e misure	*	
Laboratori Elettronica –manutenzione	*	
Laboratorio Audiovisivi	*	
Spazio per attività sportive		• (esterno all'edificio)

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il profilo professionale del TECNICO di Manutenzione e assistenza tecnica opzione Manutenzione impianti civili ed industriali, risulta così articolato:

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, relativamente al profilo educativo, culturale e professionale deve saper :

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
  - individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
  - utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
  - utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento.
- 
- Lo studente deve avere conoscenza di:
    - norme e tecniche di rappresentazione grafica;
    - schemi logici e funzionali di apparati e impianti;
    - caratteristiche d'impiego dei componenti elettrici, meccanici e fluidici;
    - tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica;
    - funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse;
    - grandezze fondamentali, derivate e relative unità di misura;
    - principi di funzionamento della strumentazione di base;
    - tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura;
    - dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali;
    - teoria degli errori di misura e calcolo delle incertezze su misure.
  
  - Abilità nel:
    - realizzare e interpretare disegni e schemi di dispositivi e impianti del mezzo di trasporto;
    - interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni;
    - assemblare componenti pneumatici, oleodinamici ed elettrici attraverso la lettura di schemi e disegni;
    - reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di impianti e macchine operatrici;
    - consultare i manuali tecnici di riferimento e mettere in relazione i dati della

documentazione con il dispositivo descritto;

- ricavare dalla documentazione a corredo del mezzo di trasporto le informazioni relative agli interventi di manutenzione.
- Inoltre è in grado di documentare il proprio lavoro nei suoi vari aspetti tecnici e consultare, infine, manuali e testi tecnici anche in inglese.
- Deve conoscere la distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti.
- Software di gestione.
- Ciclo di vita di un sistema, apparato, impianto, componente.
- tipologia dei guasti e modalità di segnalazione, ricerca e diagnosi, sensori e trasduttori di variabili meccaniche di processo;
- tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento.
- Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature.
- Normative e tecniche per dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione.
- Normativa tecnica di riferimento.
- Applicare le normative a tutela dell'ambiente.
- Valutare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita;
- individuare i documenti relativi agli impianti e alle macchine, la gestione delle versioni e degli aggiornamenti evolutivi nel loro ciclo di vita.

## **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo**

- Le competenze generali da acquisire comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale :
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare

adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Competenze specifiche di indirizzo :
  - comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
  - Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
  - Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
  - Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
  - Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
  - garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
  - gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

## 2.2 Articolazione

### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
  - Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
  - Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità degli impianti e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d'uso.
- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta

funzionalità di apparecchiature

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite ;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici ;
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.
- L'opzione " INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

Tutto ciò non solo in funzione del fatto che nell'ambito territoriale di Acri esiste tutta una serie di piccole e medie aziende operanti nel settore impiantistico e produttivo in grado di offrire lavoro ai tecnici del settore, ma anche e soprattutto per porre gli allievi in grado di affrontare esperienze ed offerte da qualsiasi parte esse arrivino basandosi sulla loro preparazione di base. L'esperienza degli anni trascorsi ha anche indicato una grossa propensione all'autonomia lavorativa.

### 2.3 QUADRO ORARIO TRIENNIO

<b>Disciplina</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
MANUTENZIONE	3 (2)	5 (2)	5 (2)
TECN .EL .ELETTR.	5 (2)	5 (2)	3 (3)
LAB. TECN. EL .ED ESERC.	4	3	5
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
ITALIANO E	4	4	4
STORIA	2	2	2
TECNOLOGIA MECCANICA	5(2)	4(2)	4 (3)
INGLESE	3	3	2
MATEMATICA	3	3	3

RELIGIONE	1	1	1
ED. CIVICA			1
<i>Totale ore</i>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Tra parentesi sono indicate le ore relative alle attività di laboratorio che prevedono la copresenza degli insegnanti tecnico-pratici.			

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	CONTINUITA' NEL TRIENNIO
FERRARO ANGELO	TECN.EL.ELETTR.	NO
COPR. PATERNO VINCENZO		NO
PATERNO VINCENZO	LAB. TECN. EL. ED ESERC.	SI
AZZINNARI DAMIANO	SCIENZE MOTORIE	SI
MERCURI GABRIELLA	ITALIANO E STORIA	NO
CONFORTI ANTONIO	MATEMATICA	NO
RITA SCAGLIONE	RELIGIONE	NO
INTRIERI GIUSEPPE COPR. VINCENZO DOLCE	TECNOLOGIA MECCANICA	SI
ROSELLI SALVATORE COPR. BORRELLI GIUSEPPE	MANUTENZIONE	SI
LE PERA ANGELA	INGLESE	SI

BEOMONTE ZOBEL SANDRA ED.CIVICA

NO

#### 3.2 Composizione della classe

#### Elenco alunni

COGNOME E NOME	PROVENIENZA		
	IV	Altro Indirizzo	Altro Istituto
1	Si/No	Si/No	Si/No
2	SI	NO	NO
3	SI	NO	NO
4	SI	NO	NO

5	SI	NO	NO
6	SI	NO	NO
7	SI	NO	NO
8	SI	NO	NO
9	SI	NO	NO
10	SI	NO	NO
11	SI	NO	NO
12	SI	NO	NO
13	SI	NO	NO
14	SI	NO	NO
15	SI	NO	NO
16	SI	NO	NO
17	SI	NO	NO
18	SI	NO	NO

### 3.3 Presentazione della classe

La classe V A IE è costituita da 18 ragazzi. La classe non ha subito variazioni nel numero degli studenti, facendo registrare solo l'iscrizione di un alunno al terzo anno proveniente da altro istituto. Essa, però, ha subito continue variazioni nell'alternarsi dei docenti soprattutto nel corso del quarto e quinto anno, per cui non sempre è stato possibile instaurare un rapporto positivo supportato da un dialogo proficuo sotto il profilo didattico disciplinare. Il gruppo-classe, eterogeneo per l'estrazione socio-culturale di estrazione medio-bassa, ha un curriculum di studio regolare. L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. All'interno del gruppo-classe, infatti, accanto ad un discreto numero di studenti che hanno seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, ve ne sono altri che si sono impegnati meno, non sviluppando appieno le loro potenzialità e qualche altro, che ha frequentato in modo discontinuo e presenta diffuse lacune nella preparazione. Non sono presenti alunni BES. Alla fine del percorso formativo, gli studenti che si sono dimostrati sempre attenti al dialogo didattico-educativo ed hanno lavorato con impegno costante, hanno acquisito una preparazione completa e di buon livello in quasi tutte le materie, dimostrando autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione critica di quanto appreso. Per altri studenti, invece, il percorso scolastico è stato caratterizzato da una partecipazione all'attività didattica più selettiva ed un impegno discontinuo in alcune materie, che li ha portati a conseguire migliori risultati nelle discipline verso le quali hanno manifestato maggiore propensione e risultati meno apprezzabili nelle altre. In alcuni casi, la frequenza è stata discontinua, per motivi di salute e

per problematiche personali, e ciò ha determinato un metodo di studio poco efficace ed una preparazione incerta. Nel corso dell'anno, per colmare eventuali lacune esistenti nelle conoscenze, oltre alle strategie di recupero curriculare attuate in classe dai diversi docenti nell'arco del trimestre, per gli alunni è stato attivato un corso di potenziamento da utilizzare come risorsa solo nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese. . Nel complesso, dal punto di vista disciplinare, non sono emerse particolari problematiche, il comportamento della classe, nonostante una discreta esuberanza, è stato globalmente corretto ed adeguatamente partecipe.

I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità, sono stati i talvolta difficoltosi per la scarsa partecipazione delle stesse agli incontri prefissati, ma sempre pronte a rispondere in momenti di difficoltà. Sotto il profilo umano, la classe si è dimostrata abbastanza affiatata e sempre aperta alla socializzazione ed il loro rapporto è stato improntato al reciproco rispetto, al dialogo ed al confronto, pur con qualche distinguo nelle diverse fasi del dialogo educativo ma comunque determinante nella loro formazione culturale e che ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

### 3.4 Storia del triennio della classe

Classe	Iscritti	Ritirati	Promossi scrutinio finale	Promossi scrutinio sessione differita	Non promossi
Terza	18	0	14	4	0
Quarta	18	0	15	3	0

### Situazione in ingresso della classe nell'anno scolastico in corso

#### Risultati scrutini di classe quarta

Promossi scrutinio finale	Promossi con un debito formativo	Promossi con due debiti formativi	Promossi con tre debiti formativi
15	0	2	1

## TABELLA DEI CREDITI SCOLASTICI

Allegato documento fornito dalla segreteria

NOME	III ANNO	IV ANNO	V ANNO	TOTALE
1	8	9		
2	11	11		
3	8	11		
4	9	9		
5	8	9		
6	10	11		
7	8	9		
8	8	11		
9	6	9		
10	8	10		
11	10	11		
12	10	9		
13	8	10		
14	9	11		
15	9	10		
16	10	9		
17	8	10		
18	11	11		

## Credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

### 3.5 TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

TABELLA A –

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### 3.6 Criteri di attribuzione del credito scolastico:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Per tutte le fasce di livello e per tutte le classi del triennio l'attribuzione del punteggio più alto, compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline, tranne per gli alunni con giudizio sospeso, avverrà se lo studente ha ottenuto esiti positivi nelle attività di

alternanza scuola – lavoro e in presenza di almeno due dei seguenti parametri:  
Frequenza: sarà attribuito il punteggio aggiuntivo a quanti avranno frequentato regolarmente le lezioni senza superare i 30 giorni di assenza nell'arco dell'anno scolastico. Partecipazione propositiva ad attività integrative interne ed esterne con almeno 20

presenze registrate (credito formativo). - Media dei voti: la parte decimale della media dovrà essere superiore a 0,5. Per gli studenti che hanno conseguito una valutazione superiore a “buono” (otto/10) in religione o attività alternative, la parte decimale della media dovrà essere superiore o uguale a 0,5.

## **4 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **4.1 Obiettivi formativi**

- Gli obiettivi si prefiggono la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### **4.2 Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)**

Al fine di migliorare le forme e i tempi personalizzati di insegnamento e di apprendimento è stato rimodulato il monte ore settimanale, attraverso spazi accoglienti e dotati di ambienti flessibili e laboratoriali, che valorizzano aree comuni, innovative e tecnologiche, stimolando la collaborazione e favorendo il benessere individuale e organizzativo, il senso di appartenenza e l'inclusione di tutti.

L'orario delle lezioni è distribuito su cinque giorni settimanali, con ore di 55 minuti

effettivi. In virtù della recente organizzazione degli Istituti Tecnici e Professionali e, in via sperimentale, l'offerta formativa dell'Istituto è: - classi prime con un quadro orario di 33 ore a settimana (tre giorni con 7 ore e due con 6 ore); - classi seconde, terze, quarte e quinte con un quadro orario di 32 ore a settimana (tre giorni con 6 ore e due con 7 ore).

### **4.3 Competenze generali**

Nell'Istituto sia l'asse linguistico, sia l'asse scientifico-tecnologico, svolgono un ruolo essenziale nell'innovazione permanente che permette di rispondere efficacemente alle richieste del mondo del lavoro, della libera professione, interagendo con i sistemi produttivi territoriali in una dimensione europea, aperta all'innovazione permanente. Teoria e pratica sono sempre messe a confronto; la sperimentazione diretta e il lavoro di gruppo sviluppano capacità intuitive e favoriscono la capacità di sintesi e deduzione. In considerazione del fatto che buona parte degli alunni proviene da ambienti sociali modesti e culturalmente poco stimolanti, si ritiene che la scuola debba dare un valido contributo alla formazione educativa degli stessi.

### **4.4 Competenze sociali e civiche**

Sono parte integrante della programmazione curriculare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente (raccomandazione del Parlamento europeo 23 maggio 2018), cioè quelle competenze che contribuiscono a far avere a ogni persona una vita positiva nella società della conoscenza (realizzazione e sviluppo personali, cittadinanza attiva, inclusione sociale e occupazione) e che consentono di partecipare pienamente alla società e gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.

- Le competenze civiche e sociali sono competenze essenziali: per la vita relazionale, sociale e lavorativa di ciascun individuo, per l'esercizio attivo e consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino, per il possesso di conoscenze specifiche e di capacità per affrontare i conflitti e per contribuire alla loro soluzione, unite ad un impegno personale di partecipazione democratica in contesti caratterizzati da una crescente complessità. Competenze sociali e civiche (competenza d'obbligo e skills life):
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire

aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Possiede attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.
- Sa comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostra tolleranza, sa esprimersi argomentando e sa comprendere diversi punti di vista.
- Possiede attitudine alla collaborazione, alla assertività e alla integrità
- Sa apprezzare la diversità, sa rispettare gli altri e mostra di essere pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.

#### **4.5 Obiettivi trasversali**

Il Piano si configura come un percorso didattico triennale unico e articolato, da realizzare in contesti operativi con una forte integrazione ed equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa, per lo sviluppo coerente e pieno della persona. La progettazione del percorso tende quindi a inserire organicamente l'esperienza di apprendimento svolta in contesti pratici lavorativi in quella formativa di carattere curricolare, per lo sviluppo delle competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e per l'incremento delle opportunità di lavoro e delle capacità di orientamento degli studenti.

#### **4.6 Competenze per aree del percorso formativo**

##### **Area Linguistica e Comunicativa - Area Storico-Sociale**

In tutti i percorsi di istruzione professionale è fondamentale utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini

dell'apprendimento permanente. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Area Scientifica**

Competenze specifiche: di indirizzo - comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili. - Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza. - Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile. -Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. - utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire

### **Area di indirizzo**

Competenze specifiche di indirizzo - comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. - utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. - individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella

sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. - Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti . - garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione . - Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

#### **4.7 STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) d'istituto, che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell' inclusione scolastica. La presenza di alunni che richiedono un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Nel corso del triennio, Il consiglio di classe ha predisposto, quando necessario, le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto.

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

I docenti si sono impegnati a:

- a) Operare interventi di ripasso degli elementi essenziali funzionali al programma da svolgere;
- b) Operare interventi individualizzati in favore degli alunni con particolari carenze di metodo.
- c) Selezionare gli argomenti cardini del programma da svolgere ai fini della preparazione degli alunni a svolgere le prove di esame;
- d) Comunicare agli studenti le tematiche da sviluppare, precisando tempi, metodi e mezzi;

- e) Comunicare agli studenti i metodi di valutazione che si sarebbero seguiti;  
 f) Comunicare agli studenti numero e tipi di verifiche che si sarebbero operate.

Durante il periodo dell'emergenza sanitaria i docenti hanno adottato le seguenti metodologie per il conseguimento degli obiettivi individuati (si fa riferimento a quanto scritto nel PTOF a.s. 2019/2020, 2020/2021 alle *Linee Guida Verifiche e Valutazione in tempo di sospensione delle attività didattiche* e alle *Indicazioni per la gestione della didattica a distanza nei giorni di sospensione delle lezioni per causa di forza maggiore – emergenza COVID-19*):

Lezione frontale - Lezione partecipata - Problem solving - Lavoro di gruppo

#### MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Mezzi di Comunicazione delle informazioni	- verbale			[Si]
	- dispense			[Si]
	- Mezzi scritti		- libri di testo	[Si]
			- schede	[No]
			- dossier di documentazione	[No]
			- giornali, riviste, opuscoli, ecc.	[Si]
			- documentazione tecnica	[Si]
	- Audiovisivi		- diapositive	[No]
			- diapositive sonorizzate	[No]
			- film	[Si]
			- Tv e registratori magnetici	[Si]
Laboratori	- di indirizzo			[Si]
	- di informatica			[Si]
	- multimediali			[Si]
Aule speciali	- Aula audiovisivi			[Si]
	- Palestra			[No]
Biblioteca				[Si]
Mezzi di laboratorio	- strumenti		- personal computer	[Si]
	- componenti		Attrezzature da laboratorio	[Si]
	- infrastrutture		- posti di lavoro	[no]

La programmazione nei dipartimenti, nei consigli di classe e in modo particolare i docenti dell'area d'indirizzo si sono impegnati ad essere di supporto agli alunni nelle ricerche individuali o di gruppo.

## STRUMENTI UTILIZZATI PER L'ACCERTAMENTO DI:

CONOSCENZE-

-COMPETENZE-

-CAPACITA'-

Prove strutturate a risposta chiusa	[x ]	[ ]:				Periodiche
Prove strutturate a risposta aperta	[x ]	[ ]:				
Prove tradizionali	[x ]	[ ]:	prescritte			
Prove pluridisciplinari	[x ]	[ ]:				Periodiche
Interrogazioni orali	[x ]	[ ]:		frequenti		
Interventi dal banco e/o posto di Lavoro	[ x]	[ ]:			occasionali	
Compiti a casa	[x ]	[ ]:			occasionali	

## 5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

Nella classe non è stata sviluppata la modalità CLIL

## 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

- con l'**alternanza scuola lavoro**, ex denominazione dei percorsi trasversali per l'orientamento **PCTO**, si intende un progetto del Ministero dell'Istruzione obbligatorio per tutti gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori. L'esperienza di alternanza scuola lavoro, attualmente denominata PCTO, sarà anche oggetto di colloquio di **maturità 2023** mentre anche quest'anno, in via eccezionale, il completamento delle ore di alternanza non rappresenta un requisito d'**ammissione** all'esame di Stato.
- Inizialmente l'alternanza scuola lavoro venne introdotta nel 2003 e consiste in un periodo di **formazione teorica in classe e uno di esperienza più pratica** presso un'azienda o un ente di altro genere - pubblico o privato - in cui si decide di svolgere il periodo pratico. L'alternanza scuola lavoro ha come fine ultimo quello di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro: in questo modo si permette ai giovani di muovere i primi passi nel settore lavorativo e acquisire competenze e conoscenze che torneranno loro utili in futuro.

L'alternanza scuola lavoro è regolata dagli articoli 33 e 43 della legge 107/2015. In particolare nell'articolo 33 si legge che essa ha una durata diversa per i licei rispetto agli istituti tecnici o professionali dato che questi ultimi sono più orientati all'entrata diretta nel mondo del lavoro.

Ecco **quanto dura l'alternanza scuola lavoro** per le diverse tipologie di scuole, fino a nuove indicazioni da parte del MIUR:

- **Alternanza scuola lavoro per i licei:** 90 ore
- **Alternanza scuola lavoro per gli istituti tecnici:** 150 ore
- **Alternanza scuola lavoro per gli istituti professionali:** 210 ore

## TABELLA RIASSUNTIVA DELLE ATTIVITA'

L'educazione imprenditoriale di *Idee in azione* si inserisce all'interno di un framework normativo a livello internazionale ("**EntreComp**" Entrepreneurship Competence Framework), recepito in Italia a partire dal 2015.

Obiettivo dell'insegnamento all'imprenditorialità – applicabile in tutti gli ordini scolastici, dall'infanzia all'università – è quello di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di un prezioso **set di competenze e comportamenti** che consentono, ad esempio, di pensare in maniera innovativa, individuare opportunità, tradurre le idee in valore.

Il concetto di educazione imprenditoriale o all'auto-imprenditorialità – benché già affrontato da più di un decennio dagli organismi istituzionali internazionali e inserito dalla Commissione Europea tra le **8 Competenze Chiave del 21esimo secolo** – è stato citato formalmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nella **legge 107/2015** denominata "La Buona Scuola" tra gli obiettivi formativi prioritari del sistema scolastico italiano, nell'articolo 7d come "*potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità*".

Per le sue specificità, l'educazione imprenditoriale è stata ulteriormente approfondita dal **Piano Nazionale Scuola Digitale**, in particolare, sotto l'**Azione #19**, volta alla creazione di un curriculum nazionale strutturato per l'imprenditorialità e lo sviluppo di competenze digitali.

Inoltre, a partire dal mese di luglio 2017, è stata lanciata la **Coalizione Nazionale per l'Imprenditorialità**, di cui JA Italia è parte, che ha l'obiettivo di raggiungere **entro il 2020 almeno il 20% degli studenti** italiani con un percorso di educazione all'imprenditorialità.

Infine, nella primavera 2018, è stata inviata a tutte le scuole secondarie una circolare contenente il **Sillabo di educazione all'imprenditorialità** e la traduzione italiana dell'**EntreComp**, due strumenti utilissimi per i docenti che intraprendono percorsi in questo ambito. Il Sillabo per l'Educazione all'Imprenditorialità, al quale ha collaborato come JA Italia, è stato più recentemente pubblicato all'interno delle Linee Guida per i PCTO (Appendice C).

L'attuazione di tali politiche, tuttavia, non può prescindere da un'adeguata **formazione dei docenti** al fine di riorganizzare il proprio insegnamento – indipendentemente dall'ambito disciplinare di specializzazione – per consentire agli alunni di sviluppare in maniera integrata **mindset** (traducibile con "mentalità"), **conoscenze, competenze di innovazione e imprenditorialità**.

Poiché questo tipo di insegnamento risulta ancora poco diffuso nel nostro sistema scolastico, i docenti stessi necessitano di spazi e di tempi adeguati per sperimentarsi e comprendere cosa significhi adottare tale metodologia.

*Idee in azione* e le svariate risorse che JA mette a disposizione, offrono l'opportunità di misurarsi e prendere confidenza con l'educazione imprenditoriale.

La metodologia di apprendimento, che segue logiche di learning-by-doing, è in grado di appassionare e coinvolgere attivamente tutti i partecipanti che sviluppano un set di competenze tecniche e trasversali – tipiche dell'autoimprenditorialità - fondamentali per la loro carriera lavorativa futura.

I corsi e le attività scolastiche ed extrascolastiche seguite dagli studenti possono essere visionate sul portale "**Il Curriculum dello studente**" introdotto con D.M. n. 88 del 6/8/2020, art. 2

Le attività svolte dagli alunni  
**"PCTO" TRIENNIO 2020/2023      DOCENTE TUTOR: Ing. Giuseppe Intrieri**

<b>AZIENDE OSPINTANTI</b>	
<b><i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i></b>	
<b>Cognome e Nome</b>	<b>Azienda ospitante e/o ore effettive</b>
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI      <b>28 ore</b></li> <li>- La Zampino viaggi " POR Calabria" lavoro sul campo      <b>40 ore</b></li> <li>-Work Based Learning Experience II - ASL in filiera :      -</li> <li>ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE"      <b>32 ore</b></li> <li>- ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO      <b>69 ore</b></li> <li>- Formazione sulla sicurezza      <b>12 ore</b></li> </ul>
02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI      <b>24 ore</b></li> <li>- La Zampino viaggi " POR Calabria" lavoro sul campo      <b>40 ore</b></li> <li>-<b>Work Based Learning Experience II - ASL in filiera:</b></li> <li><b>ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE"</b>      <b>8 ore</b></li> <li><b>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO</b>      <b>8 ore</b></li> <li>- Formazione sulla sicurezza      <b>12 ore</b></li> </ul>
03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI      <b>24 ore</b></li> <li>-Work Based Learning Experience II - ASL in filiera :</li> <li>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO      <b>8 ore</b></li> <li>- Formazione sulla sicurezza      <b>12 ore</b></li> </ul>
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI      <b>36 ore</b></li> <li>- La Zampino viaggi " POR Calabria" lavoro sul campo      <b>40 ore</b></li> <li>- Formazione sulla sicurezza      <b>12 ore</b></li> </ul>
05	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI      <b>43 ore</b></li> <li>- La Zampino viaggi " POR Calabria" lavoro sul campo      <b>40 ore</b></li> <li>-Work Based Learning Experience II - ASL in filiera :</li> <li>- ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE"      <b>40 ore</b></li> <li>- <b>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO</b>      <b>80 ore</b></li> <li>- Formazione sulla sicurezza      <b>12 ore</b></li> </ul>

06		-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI - Formazione sulla sicurezza	43 ore 12 ore
07		-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI - La Zampino viaggi “ POR Calabria” lavoro sul campo -Work Based Learning Experience II - ASL in filiera : ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE" - <b>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO</b> - Formazione sulla sicurezza	31 ore 40 ore 40 ore 61 ore 12 ore
08		-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI - Formazione sulla sicurezza	23 ore 12 ore
09		-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI - La Zampino viaggi “ POR Calabria” lavoro sul campo -Work Based Learning Experience II - ASL in filiera : - ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE" - <b>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO</b> - Formazione sulla sicurezza	36 ore 40 ore 8 ore 24 ore 12 ore
10		-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI - La Zampino viaggi “ POR Calabria” lavoro sul campo - Formazione sulla sicurezza	28 ore 40 ore 12 ore
11		-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI - La Zampino viaggi “ POR Calabria” lavoro sul campo -Work Based Learning Experience II - ASL in filiera : - ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE" - <b>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO</b> - Formazione sulla sicurezza	36 ore 40 ore 40 ore 80 ore 12 ore
12		-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI - La Zampino viaggi “ POR Calabria” lavoro sul campo - Formazione sulla sicurezza	28 ore 40 ore 12 ore
13		-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI - La Zampino viaggi “ POR Calabria” lavoro sul campo - Formazione sulla sicurezza	26 ore 40 ore 12 ore
14		- Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI - <b>Work Based Learning Experience II - ASL in filiera:</b> <b>ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE"</b> <b>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO</b>	41ore 32 ore 80 ore

		- Formazione sulla sicurezza	<b>12 ore</b>
15		- Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI	<b>38 ore</b>
		<b>-Work Based Learning Experience II - ASL in filiera: ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE"</b>	<b>32ore</b>
		<b>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO</b>	<b>72 ore</b>
		- Formazione sulla sicurezza	<b>12 ore</b>
16		- Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI	<b>38 ore</b>
		<b>-Work Based Learning Experience II - ASL in filiera: ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE"</b>	<b>40 ore</b>
		<b>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO</b>	<b>80 ore</b>
		- Formazione sulla sicurezza	<b>12 ore</b>
17		<b>-Work Based Learning Experience II - ASL in filiera: ASSOCIAZIONE "FAD FORMAZIONE"</b>	<b>40 ore</b>
		<b>ASSOCIAZIONE CALABRIA XXI SECOLO</b>	<b>80 ore</b>
		- Formazione sulla sicurezza	<b>12 ore</b>
18		-Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI	<b>30 ore</b>
		- Formazione sulla sicurezza	<b>12 ore</b>

## 6 ATTIVITÀ E PROGETTI

L'Istituto favorisce l'arricchimento dell'Offerta Formativa mediante una pluralità di interventi didattici extracurricolari aggiuntivi e facoltativi che sono proposti e progettati, sia dai singoli docenti e sia dai Consigli di Classe, sulla base delle indicazioni dei Dipartimenti, approvati dal Collegio dei Docenti e delle disponibilità finanziarie. Tutti i progetti extracurricolari e curricolari sono funzionali al raggiungimento delle priorità e dei traguardi inseriti nel Rapporto di Autovalutazione e declinati negli obiettivi presenti nel Piano di Miglioramento. Lo scopo delle attività aggiuntive è favorire lo sviluppo delle potenzialità degli studenti, promuovendo la formazione integrale della loro personalità e l'autodeterminazione delle proprie decisioni. Esse rappresentano inoltre un utile argine nelle situazioni di svantaggio al rischio di abbandono. Tutte le attività proposte contribuiscono alla realizzazione di un sistema formativo integrato tra scuola e territorio. Le attività saranno strettamente laboratoriali, alla cui metodica è attribuita un'alta valenza formativa, in quanto palestra per l'esercizio individuale e nello stesso tempo cooperativo, finalizzate a miglioramento delle competenze culturali e professionali.

## 6.1 Attività di recupero e potenziamento

I docenti delle singole discipline hanno svolto attività di recupero e potenziamento in itinere.

### 6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

1. Sono parte integrante della programmazione curriculare l’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e per l’apprendimento permanente (raccomandazione del Parlamento europeo 23 maggio 2018), cioè quelle competenze che contribuiscono a ogni persona una vita positiva nella società della conoscenza (realizzazione e sviluppo personali, cittadinanza attiva, inclusione sociale e occupazione) e che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.

Le competenze civiche e sociali sono competenze essenziali:

- per la vita relazionale, sociale e lavorativa di ciascun individuo
- per l’esercizio attivo e consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino
- per il possesso di conoscenze specifiche e di capacità di affrontare i conflitti e di contribuire alla loro soluzione, unite ad un impegno personale di partecipazione democratica in contesti caratterizzati da una crescente complessità.

Competenze sociali e civiche (competenza d’obbligo e skills life):

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Possiede attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato
  - Sa comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostra tolleranza, sa esprimersi argomentando e sa comprendere diversi punti di vista.
  - Possiede attitudine alla collaborazione, alla assertività e alla integrità
  - Sa apprezzare la diversità, sa rispettare gli altri e mostra di essere pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.
  - Sa impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera della propria comunità, mostrando solidarietà e interesse per risolvere i problemi comuni

- Sa contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
- Competenze per l'apprendimento permanente: Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### 6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari

<b>TIPOLOGIA ATTIVITA'</b> (Convegno, manifestazione, progetto, concorso, ecc)	<b>Sede</b>	<b>TITOLO ATTIVITA'</b>
<b>VISITA GUIDATA</b>	ACRI	VISITA ALLA CENTRALE IDRO-ELETTRICA
<b>PROGETTO</b>	ACRI	UN CALCIO AL BULLISMO
<b>PROGETTO</b>	ACRI	SPECIAL OLYMPICS

## 7 CONSUNTIVI DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE**

**DOCENTE: LE PERA ANGELA**

**CLASSE: V A IE**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

Con la classe VA IE , seguita dalla sottoscritta per tutto il triennio, si è sempre cercato di instaurare un colloquio aperto con gli alunni per coinvolgerli il più possibile nello studio della lingua inglese. Dal punto di vista cognitivo una buona parte degli alunni è riuscita a sviluppare competenze e abilità linguistiche più che sufficienti, grazie all'impegno costante e, soprattutto, alla propensione verso la disciplina in un continuo confronto . Gli altri alunni, comunque, presentano un livello complessivamente sufficiente sia in merito alle abilità che alle competenze, in parte dovuto ad un impegno non sempre costante e ad un metodo di studio non del tutto efficace. Solo pochi elementi, purtroppo, presentano tuttora gravi lacune pregresse e difficoltà incontrate nello studio della disciplina. Il dialogo didattico- educativo tra gli alunni e il docente si può considerare complessivamente positivo anche se, non sempre, l'atteggiamento verso lo studio della disciplina si è dimostrato costante; ciò ha inevitabilmente comportato un rallentamento dello svolgimento del programma.

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI**

*In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.*

*Nella classe V Sez. A IE si è cercato di fornire agli studenti un valido supporto per l'apprendimento della lingua , attivando ed integrando le quattro abilità linguistiche. L'insegnamento della lingua straniera è stato un veicolo importante per organizzare e sistematizzare il proprio metodo di studio, in un confronto tra cultura Inglese ed Italiana attivando la riflessione e l'analisi di contenuti. Il livello della classe può essere considerato, in media, sufficiente. Per tutto l'anno scolastico si è provveduto a colmare le lacune iniziali della classe, relative soprattutto alla conoscenza ed applicazione di strutture grammaticali anche semplici. Tuttavia, tali lacune sono state colmate solo in parte e non tutti gli studenti si sono impegnati in maniera proficua. L'impegno a casa non è stato sempre costante, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata positiva. Il Programma è stato svolto secondo le Indicazioni Ministeriali e le linee individuate ad inizio anno scolastico nella Programmazione del Dipartimento Disciplinare. Per quanto concerne le capacità di sintesi espressiva e cognitiva gli alunni non padroneggiano la lingua nelle sue complete forme e funzioni o*

*nei diversi contesti situazionali, ma in media sono in grado di organizzare una semplice rielaborazione disponendo del lessico specifico e di contenuti collegati alle discipline d'indirizzo.*

---

#### **OBIETTIVI GENERALI**

##### **OBIETTIVI GENERALI**

- 1- Rafforzamento della comprensione delle strutture morfo-sintattiche ;
- 2- Comprensione, analisi, contestualizzazione degli autori e dei temi proposti;
- 3- Esposizione in maniera chiara e con proprietà di linguaggio;
- 4- Potenziamento di un metodo di studio ordinato, sistematico e ragionato;
- 5- Arricchimento della capacità comunicativa degli studenti mediante lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (reading, listening, writing, speaking);

---

## **CONTENUTI TRATTATI**

#### **TITOLO UNITÀ DIDATTICHE**

### **MODULO 1: GRAMMAR**

**Obiettivi di apprendimento:** utilizzare e padroneggiare le strutture grammaticali di base adeguandole all'ambito professionale.

-Towards Invalsi test.

Example of text with short answer questions.

Esercitazioni e simulazioni prove INVALSI: reading and listening comprehension in classe e nel laboratorio d'informatica.

- The comprehension of the text.

### **MODULO 2: ENERGY AND ENVIRONMENT**

**Obiettivi di apprendimento:** padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; scegliere il lessico specialistico opportuno, in base a un determinato settore per esprimere una determinata funzione comunicativa scritta; produrre brevi testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali

- Sources of energy
- Fossil fuels
- Alternative energies and nuclear power
- Solar energy
- Hydroelectric power
- Wind power
- Biomass and biofuel

### **MODULO 3: TECHNOLOGY AND SOCIETY**

- Computer basics
- Types of computer
- The computer system
- Computer storage
- History of the computer

### **MODULO 4 : KEY MOMENTS IN THE HISTORY**

#### **Obiettivi:**

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo culturale e sociale.

Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base.

Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse globale.

Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.

- **The First World War**
- The Alliances and the conflict
- The Roaring twenties.
- 1929 crash.
- Roosevelt and “The New Deal”
- The authoritarian regimes.
- **The Second World War.**
- The invasion.
- The conflict.
- The end of the war.

### **MODULO 5**

### **INDUSTRIAL CHANGES**

## **7 The First Industrial Revolution and The Victorian Age**

### **8. The first Industrial Revolution**

### **9 The Victorian period**

- Charles Dickens 's life
  - Charles Dickens 's works
  - Dickens and the Victorian society.
  - Coketown : reading and translation.
  - How the Industrial Revolution influenced the society.

## **MODULO 6**

### ***AFTER THE SECOND WORLD WAR***

5 *Post war years*

6 *The Cold war.*

7 *Proxy wars*

8 *Arms race and space race*

9 *The Marshall Plan*

- *How to develop and to organize the oral speech at the Esame di Stato.*

## ***METODOLOGIE DIDATTICHE***

Attività guidate di listening e di lettura cui hanno fatto seguito esercizi di comprensione. - Riconoscimento ed uso del lessico specifico della disciplina. - Costruzione guidata di schemi utili per la comprensione delle spiegazioni e della lettura. - Proposta di problemi di difficoltà via via crescente cui applicare le conoscenze apprese. - Introduzione dei contenuti grammaticali, lettura di parole, frasi, dialoghi.

## ***MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI***

- Libro di testo: **LIBRO DI TESTO : K.O'MALLEY " ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY" ED. PEARSON**
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.

## ***TIPOLOGIA DI COMPITI ASSEGNATI***

- Domande aperte
- Verifiche
- Quiz a risposta multipla
- Quiz a risposta multipla e a risposta aperta
- Lettura e comprensione
- Esercizi
- Traduzioni

## ***TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE***

- Verifiche scritte e verifiche orali .

Nella valutazione si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento.

### **- Note sull'andamento didattico**

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico nella Programmazione individuale sono stati raggiunti; il loro raggiungimento, così come il grado di preparazione e il profitto dell'intera classe, sono stati proporzionati all'impegno profuso verso la disciplina, al ritmo d'apprendimento e al livello di preparazione di base di ciascun allievo.

Non tutti gli alunni però si sono impegnati costantemente, partecipando in modo soddisfacente al dialogo educativo; la maggior parte ha evidenziato una partecipazione saltuaria non riuscendo quindi a migliorare la situazione di partenza e non raggiungendo del tutto gli obiettivi prefissati.

E' da sottolineare la difficoltà degli alunni nell'abilità di Speaking data l'iniziale difficoltà nell'interazione della Didattica a Distanza durante gli anni precedenti.

L'interesse e la partecipazione manifestati dagli alunni nel dialogo educativo sono l'unità di misura per la verifica e la valutazione della disciplina.

*Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:*

- *la situazione di partenza;*
- *l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe .*
- *i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.*
- *l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne dimostrato.*
- *i contenuti culturali acquisiti .*

Acri, 10/05/2023

**FIRMA DEL DOCENTE**

**(PROF. SSA ANGELA LE PERA)**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**  
**DOCENTE: Rita Scaglione**

**CLASSE: V AIE**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

*La classe VA IE è composta da 18 alunni. Tutti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.*

*Gli allievi provengono da un ambiente socioculturale adeguato, appartengono a famiglie tradizionalmente cristiane. Conoscono in maniera organica il programma realizzato nell'anno in corso. Si sono mostrati interessati e motivati ad approfondire lo studio di questa disciplina. Dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata pronta all'ascolto e ad intervenire al dialogo educativo in classe. Il comportamento della classe è stato, in ogni caso, sempre coretto e rispettoso dell'istituzione scolastica*

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI**

*In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.*

- g) Identificare l'ambito etico all'interno dell'agire dell'uomo;*
- h) Individuare nella società contemporanea e del passato luoghi e modi della presenza religiosa;*
- i) Indicare l'incidenza dell'interpretazione cristiana della vita nella società contemporanea;*
- j) Individuare la potenzialità e i limiti nelle "interpretazioni non religiose della realtà umana" che sono oggi maggiormente presenti.*

### **OBIETTIVI GENERALI**

*Acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cristianesimo, i suoi principi e la posizione del Magistero della Chiesa in materia di vita e sessualità. Attraverso la lettura e l'analisi di alcuni brani e di alcuni documenti magistrali, la visione di materiale audiovisivo, gli alunni hanno compreso il valore della corporeità e della sessualità.*

*Approfondire la conoscenza di brani evangelici e di documenti del Magistero della Chiesa, confrontandole con le posizioni laiche e scientifiche odierne, inerenti le tematiche affrontate. Gli alunni hanno in oltre,*

*compreso il significato e l'importanza dei principi fondamentali della morale cristiana.*

## **CONTENUTI TRATTATI**

### **ARGOMENTI**

- Scienze e Fede si incontrano;
- Antonino Zichichi: uno scienziato credente;
- La Verità nella Bibbia;
- La Chiesa e il dialogo con la Scienza;
- Uno storico abbraccio;
- Scienza e spiritualità: il confront Tagore-Einstein;
- Aldo Capitini: in nome della nonviolenza;
- Liliana Segre;
- Candelora, significato della festa;
- La cura della vita;
- Papa Francesco la Guerra in Ucraina;
- Le parole della pace;
- Cibo e religione: il cibo nella religione Cristiana;
- Cucina e creazione;
- Il pesce nel Cristianesimo, simbolo di Cristo Salvatore;
- Pane e Cristianesimo: significato teologico del pane.

*In corsivo sono riportati i contenuti che verranno trattati dopo il 15 Maggio 2020.*

- *La pace come dono e impegno;*
- *Segni biblici di benedizione e di pace;*
- *L'etica cristiana e della cura della vita.*

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- X Lezione frontale.
- X Dialogo formativo.
- X Discussione guidata.
- Appunti

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Suggerimenti. Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.

X Libro di testo:

- 15 Dispense fornite dal docente.
  - 16 Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
  - 17 Appunti e mappe concettuali.
- X Lavagna Interattiva Multimediale.

## TIPOLOGIA DI COMPITI ASSEGNATI

- Tema
- Domande aperte
- Compito con problemi
- Relazione
- Elaborazioni grafiche  
Ricerca
- Verifiche
- Griglie di osservazione
- 
- Quiz a risposta multipla
- Quiz a risposta multipla e a risposta aperta
- Soluzione di casi pratici e professionali
- Simulazione di attività laboratoriali
- Lettura e comprensione
- Parafrasi
- Esercizi
- Traduzioni
- Altro (specificare)

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Suggerimenti. Descrivere quante e che tipologia di verifiche sono state fatte, sia scritte che orali. Il metodo privilegiato è stato quello interattivo per cercare di favorire il più possibile il dialogo all'interno della classe e la ricerca individuale e di gruppo. È stato dato spazio all'intervento di tutti, cercando di partire dalle domande dello studente per offrire contenuti utili all'elaborazione delle risposte.

**La parte sottostante deve essere comune a tutto il Consiglio di Classe.**

*Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:*

- 8 la situazione di partenza;
- 9 l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
- 10 i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- 11 l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne dimostrato;
- 12 i contenuti culturali acquisiti

Acri,  
09-05-2023

FIRMA DEL DOCENTE

RITA SCAGLIONE

## Consuntivi Attività Disciplinari

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DISCIPLINA: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI**  
**DOCENTE: PATERNO VINCENZO**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> IE**

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da ragazzi provenienti da Acri e dai paesi vicini e da ambienti socio economici diversi. Quasi tutti gli allievi hanno un regolare curriculum di studi e sono iscritti per la prima volta alla classe VA AISTIC. Gli alunni sono perfettamente integrati e praticano una sana competizione aiutandosi a vicenda. Il grado di preparazione è complessivamente buono ed i risultati ottenuti nelle attività laboratoriali sono ancor più positivi. Gli Stage effettuati presso le strutture aziendali della zona ed anche all'estero, hanno coinvolto in maniera attiva tutti gli allievi che si sono distinti per la loro assiduità nella partecipazione fattiva in ogni azienda in cui hanno svolto le ore di alternanza scuola lavoro.

A livello professionale, tutti i ragazzi coinvolti in attività di settore hanno dimostrato interesse, partecipazione e impegno adeguato.

### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche della socializzazione raggiunta e della frequenza. Si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe.

### CONTENUTI TRATTATI

I componenti elettronici  
Le macchine elettriche: trasformatori; motori  
I raddrizzatori ad una e doppia semionda  
Prove di misura con l'oscilloscopio  
Raddrizzatori con filtro capacitivo: prove di misura con  
I raddrizzatori  
L'alimentatore - Prove di misura con l'oscilloscopio -

Impianti citofonici e videocitofoni - Impiantistica varia - Vari impianti per edifici

civili -Impianti di potenza

Marcia e arresto di un motore elettrico



I componenti elettronici

Le macchine elettriche: trasformatori; motori

I raddrizzatori ad una e doppia semionda

Prove di misura con l'oscilloscopio

Raddrizzatori con filtro capacitivo: prove di misura con i raddrizzatori

L'alimentatore

Prove di misura con l'oscilloscopio

**1**

• Impianti citofonici e videocitofoni

Impiantistica varia

Vari impianti per edifici civili

Impianti di potenza

Marcia e arresto di un motore elettrico

**2**

•

Trifase, avviamento di un motore trifase ritardato (temporizzatore) -

Teleinvertitore di marcia ritardato a licato ad una macchina operatrice

(con

temporizzatore, finecorsa avanti e finecorsa indietro –elementi di

	antinfortunistica	- ~ a~
	Inversione di marcia di un motore trifase	
	Messa in sicurezza di un impianto	

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Il processo di insegnamento-apprendimento è stato frequentemente verificato ed ha tenuto conto dei risultati conseguiti dai singoli allievi e dall'intera classe. La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche della socializzazione raggiunta.

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In presenza: Numero di verifiche quadrimestrali: grafico-pratiche

Prove Orali: interrogazioni, esercitazioni, domande flash

Nella valutazione si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento.

#### **Note sull'andamento didattico**

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico nella Programmazione individuale sono stati raggiunti; il loro raggiungimento, così come il grado di preparazione e il profitto dell'intera classe, sono stati proporzionati all'impegno profuso verso la disciplina, al ritmo d'apprendimento e al livello di preparazione di base di ciascun allievo.

L'interesse e la partecipazione manifestati dagli alunni nel dialogo educativo sono l'unità di misura per la verifica e la valutazione della disciplina.

#### **Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:**

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

## ***Consuntivo disciplinare***

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
**DOCENTE: ANTONIO CONFORTI**  
**CLASSE V A IE**

*In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.*

### **OBIETTIVI GENERALI**

Stimolo delle capacità logico-linguistiche ed espressive. Fare cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Utilizzare consapevolmente tecniche, strumenti di calcolo e procedure matematiche. Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento. Sviluppare le capacità di analisi e sintesi.

## **CONTENUTI TRATTATI**

### **ARGOMENTI:**

#### **RIPASSO**

Equazioni di I e II grado. Disequazioni di primo e secondo grado (interi e fratte). Concetto di funzione. Classificazione delle funzioni. Funzioni pari e dispari. Ricerca del dominio, intersezione con gli assi e insieme di positività e negatività.

#### **TEORIA DEI LIMITI**

Concetto intuitivo di limite. Interpretazione geometrica dei vari casi di limite. Limite finito di una funzione in un punto, limite infinito di una funzione in un punto, limite destro e limite sinistro. Teoremi fondamentali sui limiti. Calcolo dei limiti che si presentano sotto forma indeterminata (zero su zero, infinito su infinito). Operazioni sui limiti.

#### **CONTINUITA' DELLE FUNZIONI**

Definizione di funzione continua in un punto. Funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato. Punti di discontinuità di una funzione.

#### **TEORIA DELLE DERIVATE**

Definizione della derivata di una funzione. Significato geometrico della derivata. Continuità e derivabilità. Derivate di alcune funzioni elementari. Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente. Derivate di ordine superiore. Teorema di De L'Hospital.

### **STUDIO DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE**

Crescenza e decrescenza di una funzione. Massimi e minimi relativi e assoluti. Asintoti orizzontali e verticali. Concavità e punti di flesso. Studio del grafico di funzioni razionali fratte. Lettura del grafico di una qualsiasi funzione.

### **CALCOLO INTEGRALE**

Problema delle aree, Area del trapezoide. Integrale definito e proprietà. Funzioni primitive. Integrale indefinito. *Calcolo di aree.*

<sup>1</sup>*In corsivo sono riportati i contenuti che verranno trattati dopo il 15 Maggio 2023.*

## **METODOLOGIEDIDATTICHE**

Lezioni frontali; esercitazioni in classe; percorso di autoapprendimento.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **Verifiche formative**

### **Verifiche sommative**

***Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:***

- 13 ***La situazione di partenza;***
- 14 ***l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe.***
- 15 ***I progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale.***
- 16 ***l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne dimostrato***
- 17 ***i contenuti culturali acquisiti.***

Acri, 08.05.23

**FIRMA DEL DOCENTE**

*Antonio Conforti*

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

<b>Disciplina:</b>	<b>Educazione Civica</b>
<b>Docente:</b>	Beomonte Zobel Sandra Rita
<b>Classe:</b>	V sez. A I.E.
<b>Libro di testo:</b>	“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”- Gianfranco Pasquino, PEARSON EDUCATION

### Contenuti e tempi

MODULI	CONTENUTI	Tempi (n. ore)
1	<b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b> 18 Come è nata 19 Caratteri generali 20 Dibattito e confronto all'interno del gruppo classe	11
2	<b>LA STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b> 21 Principi fondamentali 22 Libertà e diritti fondamentali 23 Dibattito e confronto all'interno del gruppo classe	11
3	<b>LETTURA E COMPrensIONE DEGLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE</b> 18 Lettura e analisi del singolo articolo 19 Ricerca attinenza con la realtà 20 Elaborazione mappa cognitiva	11

### Obiettivi disciplinari raggiunti dalla classe

La classe ha maturato complessivamente nella disciplina un livello di conoscenze sufficienti. In singoli casi si registrano competenze più che sufficienti. Gli studenti hanno evidenziato un interesse altalenante nonostante le continue sollecitazioni allo studio e l'ausilio di una didattica interdisciplinare ricca di approcci metodologici multimediali.

Per la natura della disciplina si è ampiamente ricorso a collegamenti con la realtà sociale ed economica del nostro Paese, al fine di fornire agli studenti sia gli strumenti di lettura del loro vissuto esperienziale sia un'apertura a una visione culturale più ampia possibile

### Metodologie didattiche

Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro individuale - METODO ESPERIENZIALE - Problem solving - Metodo induttivo – Laboratori

### Mezzi e strumenti

Libro di testo; Internet; SW; LIM.

### Verifiche

Verifiche orali, approfondimenti, lettura dei quotidiani, risoluzione di problemi, domande flash.

### Valutazioni

Sono stati utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento.  
 Inoltre si è tenuto conto della frequenza, partecipazione al dialogo educativo e dei miglioramenti rispetto alla situazione di partenza

**Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo**

80%

*Acri, 11-05-2013*

*La docente*

*Sandra Rita Beomonte Zobel*

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

<b>Disciplina:</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
<b>Docente:</b>	<b>Prof.ssa Mercuri Gabriella</b>	
<b>Classe:</b>	<b>V sez. A – I.E.</b>	
<b>Libro di testo:</b>	<b>LIEM -</b>	
<b>Contenuti e tempi</b>		
<b>MODULI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>Tempi (n. ore)</b>
<b>1</b>	<p><b>IL ROMANZO VERISTA. VERGA E LA SUA PRODUZIONE LETTERARIA</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>24 saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un'epoca</p> <p>25 saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali</p> <p>26 conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto</p> <p>27 saper contestualizzare l'autore e le sue opere</p> <p>28 conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un'opera</p> <p>29 saper riferire in forma chiara e coerente</p> <p>30 saper produrre testi scritti di varia tipologia</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>21 Naturalismo e Verismo</p> <p>22 G. Verga: la vita, le fasi della produzione letteraria</p> <p>23 Lettura di brani scelti - da "vita dei campi": Rosso Malpelo.</p>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>IL DECADENTISMO. G. D'ANNUNZIO E G. PASCOLI: DUE AUTORI A CONFRONTO</b>	<b>30</b>

	<p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k) Lettura di brani scelti - da "vita dei campi": Rosso Malpelo</li> <li>l) saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali</li> <li>m) conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto</li> <li>n) saper contestualizzare l'autore e le sue opere</li> <li>o) conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un'opera</li> <li>p) saper riferire in forma chiara e coerente</li> <li>q) saper produrre testi scritti di varia tipologia</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 Linee fondamentali del Decadentismo.</li> <li>7 Elementi fondamentali della biografia e del pensiero di G. Pascoli e G. D'Annunzio.</li> <li>8 Temi ed elementi caratterizzanti delle loro opere principali.</li> <li>9 G. Pascoli - la vita, le fasi della produzione letteraria</li> <li>10 Lettura di brani scelti - da "Myricae", X Agosto.</li> <li>11 La poetica del fanciullino.</li> <li>12 G. D'Annunzio – da "Alcyone": La pioggia nel pineto.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p><b>RITRATTO D'AUTORE: LUIGI PIRANDELLO</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>11 saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un'epoca</li> <li>12 saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali</li> <li>13 conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto</li> <li>14 saper contestualizzare l'autore e le sue opere</li> <li>15 conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un'opera</li> <li>16 saper riferire in forma chiara e coerente</li> <li>17 saper produrre testi scritti di varia tipologia</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 La biografia, la poetica e le opere di Luigi Pirandello.</li> <li>5 Raccordi con le tematiche del Verismo e del Decadentismo.</li> <li>6 La rivoluzione teatrale.</li> <li>7 L'attività teatrale e la produzione teatrale</li> <li>8 Lettura di brani scelti: da "Il fu Mattia Pascal": "Cambio treno".</li> </ul>	<p style="text-align: center;">25</p>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p><b>LA POESIA IN ITALIA FRA LE DUE GUERRE E I SUOI MAGGIORI ESPONENTI</b></p>	<p style="text-align: center;">20</p>

	<p><b>Obiettivi:</b></p> <p>4 saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un'epoca</p> <p>5 saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali</p> <p>6 conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto</p> <p>7 saper contestualizzare l'autore e le sue opere</p> <p>8 conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un'opera</p> <p>9 saper riferire in forma chiara e coerente</p> <p>10 saper produrre testi scritti di varia tipologia</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>11 La poesia e il romanzo italiano del '900. La narrativa memorialistica</p> <p>12 L'Ermetismo.</p> <p>13 G. Ungaretti: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>14 S. Quasimodo: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>15 E. Montale: la vita, il pensiero e le opere.</p> <p>16 P. Levi: biografia ed opere</p> <p>17 Lettura e analisi del testo</p> <p>18 G. Ungaretti: "San Martino del Carso" - "Soldati"</p> <p>19 S. Quasimodo: "Ed è subito sera"</p> <p>20 E. Montale: "Spesso il male di vivere ho incontrato"</p> <p>21 P. Levi: trama e struttura dell'opera "Se questo è un uomo".</p>	
5	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>Nascita della Costituzione Italiana: principi fondamentali Approfondire attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni i contenuti dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile Svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese si trasformino in competenze personali di ogni studente.</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>Lettura articoli della Costituzione Italiana Lettura Carta Europea dei diritti fondamentali, la Carta delle Nazioni Unite, la Carta universale dei Diritti dell'uomo e la Carta dei valori, della cittadinanza e dell'integrazione.</p>	10
<p><b>Obiettivi disciplinari raggiunti della classe</b></p>		
<p>Sapere usare la lingua scritta con una sufficiente correttezza formale ed un lessico di base appropriato.</p> <p>Saper utilizzare le stesse capacità per eseguire l'analisi dei testi e produrre commenti.</p> <p>Saper produrre testi scritti di varia tipologia.</p> <p>Saper operare collegamenti e confronti.</p> <p>Conoscenza dei singoli autori. Conoscenza dei movimenti letterari in modo essenziale.</p> <p>Saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un'epoca.</p> <p>Conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto.</p> <p>Comprendere le tematiche.</p> <p>Saper aggiornare i contenuti delle opere.</p>		
<p><b>Metodi didattici</b></p>		
<p>Lezione frontale; lezione partecipata; ricerca in rete; lavori individuali; dibattiti; letture in classe; analisi testuali; produzione scritta di varia tipologia.</p>		
<p><b>Mezzi e strumenti</b></p>		

Libro di testo e non di testo; fotocopie; dizionario; Internet.

### **Verifiche**

Il processo di insegnamento-apprendimento è stato frequentemente verificato ed ha tenuto conto dei risultati conseguiti dall'intera classe. Sono stati previsti, in itinere, gli adeguamenti necessarie e sono stati effettuati dei recuperi e degli approfondimenti. Le verifiche sommative, dalle quali è scaturito il voto di profitto, hanno evidenziato il livello di conoscenza raggiunto da ciascun allievo, in rapporto alla situazione di partenza.

Momenti di verifica sono stati, prove scritte, colloqui, interrogazioni, questionari. Alla fine di ogni unità didattica vi sono stati momenti specifici di verifica orale. La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso, dei progressi compiuti individualmente.

Numero di verifiche quadrimestrali: tre scritti

Prove Orali: interrogazioni, domande flash

### **Valutazioni**

La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche del rispetto delle regole e della frequenza. Sono stati utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe.

#### **Note sull'andamento didattico**

La maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli di preparazione sufficienti. La partecipazione e l'impegno nel corso dell'anno non sono stati sempre costanti. Alcuni, invece, grazie ad un maggiore impegno e applicazione nello studio hanno conseguito risultati migliori.

### **Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo**

90%

### **Ore di attività non di lezione (integrative, extracurricolari)**

### **Note sull'andamento didattico**

Gli obiettivi prefissati nella Programmazione sono stati raggiunti secondo le capacità individuali.

<b>CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE</b>		
<b>Disciplina:</b>	<b>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Docente:</b>	<b>Prof.ssa Mercuri Gabriella</b>	
<b>Classe:</b>	<b>V sez. A – I.E.</b>	
<b>Libro di testo:</b>	<b>"Spazio storia" V. Calvani Edizioni A. Mondadori SCUOLA</b>	
<b>Contenuti e tempi</b>		
<b>MODULI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>Tempi (n. ore)</b>
<b>1</b>	<p><b>L'ITALIA NEL PRIMO '900</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. conoscere i fatti storici che hanno caratterizzato il novecento</li> <li>4. saper comprendere, interpretare e valutare fonti storiche e testimonianze</li> <li>5. recuperare la memoria del passato</li> <li>6. sapere esporre con linguaggio appropriato</li> <li>7. comprendere le trasformazioni</li> <li>8. saper problematizzare</li> </ol> <p><b>Contenuti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 Il quadro storico e politico del primo novecento</li> <li>3 Le cause e le fasi della prima guerra mondiale</li> <li>4 La Rivoluzione Russa</li> <li>5 I problemi del primo dopoguerra</li> <li>6 La crisi del '29</li> <li>7</li> </ol>	20
<b>2</b>	<p><b>REGIMI TOTALITARI E SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i fatti storici che hanno caratterizzato il novecento</li> <li>• saper comprendere, interpretare e valutare fonti storiche e testimonianze</li> <li>• recuperare la memoria del passato</li> <li>• sapere esporre con linguaggio appropriato</li> <li>• comprendere le trasformazioni</li> <li>• saper problematizzare</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il quadro storico e politico europeo;</li> <li>- I totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo, stalinismo;</li> <li>- La crisi del 1929. Il new deal;</li> <li>- Le cause dello scoppio della seconda guerra mondiale;</li> <li>- La shoah: l'annientamento del popolo ebraico;</li> <li>- La fine del conflitto e i trattati di pace;</li> <li>- Piano Marshall. La ricostruzione;</li> <li>- La guerra fredda.</li> </ul>	15

<b>3</b>	<p><b>ASPETTI STORICI DI FINE '900</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i fatti storici che hanno caratterizzato il novecento</li> <li>- saper comprendere, interpretare e valutare fonti storiche e testimonianze</li> <li>- recuperare la memoria del passato</li> <li>- sapere esporre con linguaggio appropriato</li> <li>- comprendere le trasformazioni</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la situazione geo-storica del periodo di riferimento</li> <li>- Le grandi potenze mondiali e il Bipolarismo.</li> <li>- La guerra fredda</li> <li>-</li> </ul>	12
<b>4</b>	<p><b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comprendere, interpretare e valutare fonti storiche e testimonianze</li> <li>- conoscere la Costituzione Italiana nelle linee generali e le forme di governo</li> <li>- sapere esporre con linguaggio appropriato</li> <li>- saper problematizzare</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione Italiana</li> <li>- Le forme di governo</li> <li>- Lo Stato: elementi e forme di stato</li> <li>- Cittadinanza Italiana: significato e acquisizione (rif. Legislativi)</li> <li>-</li> </ul>	10
<b>Obiettivi disciplinari raggiunti dalla classe</b>		
<p>Conoscere le tappe fondamentali della storia dell'Unità d'Italia.          Analizzare gli esiti e le conseguenze della prima e seconda mondiale.<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub></p>		
<b>Metodi didattici</b>		
Lezione frontale; lezione partecipata; dibattiti.		
<b>Mezzi e strumenti</b>		
Libro di testo e non di testo Fotocopie Internet.		
<b>Verifiche</b>		
<p>Il processo di insegnamento-apprendimento è stato frequentemente verificato ed ha tenuto conto dei risultati conseguiti dall'intera classe. Sono stati previsti, in itinere, gli adeguamenti necessari e sono stati effettuati dei recuperi e degli approfondimenti. Le verifiche sommative, dalle quali è scaturito il voto di profitto, hanno evidenziato il livello di conoscenza raggiunto da ciascun allievo, in rapporto alla situazione di partenza.</p> <p>Momenti di verifica sono stati mappe, colloqui, interrogazioni, questionari. Alla fine di ogni unità didattica vi sono stati momenti specifici di verifica orale. La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso, dei progressi compiuti individualmente.</p> <p>Numero di verifiche quadrimestrali: tre verifiche orali          Prove Orali: interrogazioni, domande flash</p>		
<b>Valutazioni</b>		
La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti		

individualmente, anche del rispetto delle regole e della frequenza. Sono stati utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe.

**Note sull'andamento didattico**

La maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli di preparazione sufficienti. La partecipazione e l'impegno nel corso dell'anno non sono stati sempre costanti. Alcuni, invece, grazie ad un maggiore impegno e applicazione nello studio hanno conseguito risultati migliori.

**Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo**

90%

**Ore di attività non di lezione (integrative, extracurricolari)**

**Note sull'andamento didattico**

Gli obiettivi prefissati nella Programmazione sono stati raggiunti secondo le capacità individuali.

<b>CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE</b>	
<b>Anno Scolastico</b>	<b>2022/2023</b>
<b>Disciplina:</b>	<b>TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI</b>
<b>Docente:</b>	<b>Ferraro Angelo – Paterno Vincenzo</b>
<b>Classe:</b>	<b>V sez. A - IE</b>
<b>Libro di testo:</b>	<b>r) Gallotti – D. Tomassini – A. Rondinelli) CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI / Per L'indirizzo Manutenzione E Assistenza Tecnica - VOL. 3 - HOEPLI</b>
<b>CONTENUTI TRATTATI</b>	
<b>MODULI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>1</b>	<p><b>Segnali Analogici e Segnali Digitali</b>            Concetto di segnale. Segnale periodico.            1.2 Valore medio. Segnale alternato            1.3 Segnale sinusoidale            1.4 Periodo e frequenza            1.5 Valore massimo e picco-picco, valore efficace.            1.6 Caratteristiche di un segnale digitale binario            1.7 Importanza dei segnali binari nei circuiti digitali.            1.8 Conoscenza dei comandi fondamentali dell'oscilloscopio.            1.9 Esercitazione di Laboratorio:            • Misura di tensione e frequenza di un segnale sinusoidale (cenni su onda quadra)</p>
<b>2</b>	<p><b>Trasduttori</b>            2.1 Differenza fra Sensore e Trasduttore            2.2 La caratteristica Ingresso/Uscita di un trasduttore; linearità e campo di misura            2.3 Classificazione dei trasduttori            2.4 Tipologie di trasduttori            2.5 Trasduttori di Temperatura. La termocoppia            2.6 Trasduttori di Prossimità. Trasduttore fotoelettrico a barriera.            2.7 Trasduttori di Posizione. Il potenziometro            2.8 Prova di laboratorio sulla termocoppia</p>
<b>3</b>	<p><b>Sistemi di acquisizione dati</b>            3.1 Segnali analogici e segnali digitali            3.2 Schema a blocchi di un sistema di acquisizione dati a singolo canale (trasduttore - condizionamento - convertitore A/D – elaboratore – trasmissione dati e utilizzatori)            3.3 Il Convertitore A/D. Calcolo della risoluzione.            3.4 Il campionamento; il Teorema del campionamento            3.5 Il Convertitore D/A</p>
<b>4</b>	<p><b>Amplificatore operazionale</b>            4.1 Il componente            4.2 Guadagno a catena aperta e a catena chiusa            4.3 L'A.O. ideale            4.4 Amplificatore invertente            4.5 Caratteristiche dell'A.O. reale            4.6 <i>Amplificatore non invertente</i><sup>(1)</sup>            4.7 <i>Laboratorio: Esercitazione sull'A.O. nella configurazione invertente</i><sup>(1)</sup></p> <p style="text-align: center;"><i>In corsivo sono riportati i contenuti che verranno trattati dopo il 15 maggio 2023</i></p>

<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	
<p>La classe all'inizio dell'anno si è mostrata con una preparazione iniziale nel complesso mediocre. Un cospicuo numero di lezioni non tenute, a causa di chiusura dell'istituto per eventi eccezionali, nonché per partecipazione della classe ad eventi concomitanti e per alcune assenze, singole e di gruppo, hanno rallentato l'andamento didattico, l'impegno e il rendimento. Gli alunni hanno poi compiuto un'azione graduale di recupero in modo da migliorare il loro profitto. Un gruppo di alunni si è impegnato costantemente, partecipando in modo soddisfacente al dialogo didattico educativo, raggiungendo buoni risultati, mentre un'altra parte ha raggiunto gli obiettivi minimi. Il programma è stato svolto quasi interamente. Buona parte degli argomenti sono stati trattati dettagliatamente, altri sono stati affrontati sinteticamente. È da sottolineare la difficoltà di diversi alunni all'elaborazione concettuale e all'astrazione formale della disciplina. Nella valutazione si è tenuto conto della partecipazione, della puntualità delle verifiche, dell'esposizione, dei contenuti.</p>	
<b>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI:</b>	
<p>In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali seguenti:</p> <p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI GENERALI</b></p> <p>Conoscere i valori caratteristici e la differenza tra segnali analogici e segnali digitali. Conoscere la differenza tra sensore e trasduttore. Sapere il funzionamento di un trasduttore. Conoscere lo schema a blocchi di un sistema di acquisizione dati. Fare la distinzione tra convertitori A/D e D/A. Calcolare la risoluzione di un convertitore A/D e la frequenza di campionamento. Saper calcolare il guadagno di un Amplificatore con Operazionale e <i>verificarlo con l'oscilloscopio</i> <sup>(1)</sup>.</p>	
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE:</b>	
<p>Lezione frontale; Lezione partecipativa e dialogo guidato; Modello induttivo (Analisi di casi pratici); Modello per problemi (Situazione problematica, discussione); Esercitazioni in classe.</p>	
<b>MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
<p>9 Appunti del docente e dispense.  10 Lavagna e LIM  11 LIBRO DI TESTO: (A. Gallotti – D. Tomassini – A. Rondinelli) “CORSO DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI” / Per L'indirizzo Manutenzione E Assistenza Tecnica - VOL. 3 – HOEPLI</p>	
<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<p>Sono state effettuate due tipi di verifica durante l'anno scolastico: formativa e sommaria (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione). Per la verifica formativa, che prevede il controllo in itinere del processo di approfondimento, sono stati effettuati degli interventi correttivi per porre rimedi agli scostamenti dagli obiettivi prefissati mediante verifiche con carattere programmatico. Per la verifica sommaria, che prevede il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione, sono stati svolti test cognitivi e di comprensione e verifiche programmate. Tali prove sono state valutate in base a griglie di apprendimento prestabilite. Nella valutazione sommativa finale si è tenuto conto del lavoro svolto dal singolo allievo durante l'intero anno scolastico, della sua partecipazione al dialogo, dall'interesse e dell'impegno dimostrato.</p> <p><u>Numero di verifiche trimestre/pentamestre</u>: una/due scritte, una/due pratiche  <u>Prove Orali</u>: interrogazioni, esercitazioni, domande flash.</p>	
<b>Valutazioni</b>	
<p>Per la valutazione delle verifiche scritte si è fatto uso di apposite griglie di valutazione.  Per la valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>24 grado di acquisizione dei contenuti proposti;</li> <li>25 correttezza nell'esposizione;</li> <li>26 capacità di operare collegamenti e formulare giudizi personali;</li> <li>27 proprietà di linguaggio.</li> </ul>	
<b>Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo:</b>	<b>67%</b>

# CONSUNTIVO DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DISCIPLINA: MANUTENZIONE**  
**DOCENTE: ROSELLI SALVATORE / BORRELLI GIUSEPPE**

**CLASSE: 5A IE**

**Libro di testo – tecn. E tecn. Di installazione e di manut. Vol.2 -HOEPLI**

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da ragazzi provenienti da Acri e dai paesi vicini e da ambienti socio economici diversi. Quasi tutti gli allievi hanno un regolare curriculum di studi e sono iscritti per la prima volta alla classe VA IE. Gli alunni sono perfettamente integrati e praticano una sana competizione aiutandosi a vicenda. Il grado di preparazione è complessivamente buono, purtroppo l'attività laboratoriale è stata minima e non sono stati effettuati Stage presso strutture aziendali.

Il livello di profitto conseguito è differenziato. Diverse sono le loro personalità e diversi sono stati i modi di apprendere e far propri i contenuti disciplinari proposti. Pertanto, anche se gli obiettivi strettamente connessi alle singole discipline non da tutti gli allievi sono stati finora totalmente conseguiti, il consiglio di classe ritiene raggiunti i seguenti obiettivi trasversali: a) conoscenza e comprensione dei diversi fenomeni sociali e culturali; b) arricchimento e sistemazione delle conoscenze; c) acquisizione di competenze tecniche specifiche attinenti al profilo professionale.

Alcuni alunni hanno difficoltà di apprendimento, altri presentano una ottima preparazione e una buona capacità di risoluzione dei problemi di manutenzione con conoscenza, ragionamento ed intuito.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche della socializzazione raggiunta e della frequenza. Si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe.

Note sull'andamento didattico

una parte degli alunni ha fatto registrare difficoltà di apprendimento non avendo l'opportunità di una di applicazione diretta e pratica per problemi legati alla pandemia. Una prima fascia di studenti, abbastanza ristretta, che presentava delle ottime basi conoscitive, nonché un buon grado di partecipazione ed impegno, ha mostrato una ottima acquisizione dei temi affrontati; altri allievi, facenti parte della seconda fascia, dotati di sufficiente volontà personale, hanno acquisito adeguata e buona padronanza dei nuovi concetti che la disciplina richiede. Pochi studenti raggiungono a stento una sufficiente conoscenza dei contenuti.

## CONTENUTI TRATTATI

### TITOLO UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE IN PRESENZA

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023 – PROGRAMMA SVOLTO**

### CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

**Disciplina: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE.  
Classe VA AISTIC**

#### Contenuti

Nr.	Contenuti
1.	<p><b>METODI DI MANUTENZIONE</b> Metodi tradizionali : a guasto; preventiva; programmata; autonoma; migliorativa Metodi innovativi: manutenzione assistita; sensorizzata</p> <p>1. Telesmanutenzione e teleassistenza – manutenzione per via telematica Applicazioni della telesmanutenzione : sorveglianza ambientale; controllo degli impianti di produzione e distribuzione dell'energia; controllo pozzi petroliferi; telesistema a distanza per motivi di sicurezza; telesorveglianza e antintrusione ; teleassistenza per elettrodomestici; teleassistenza per pc</p>
2.	<p><b>METODICHE DI RICERCA E DIAGNOSI DEI GUASTI</b> Ricerca guasti di sistemi elettrici ed elettronici Strumenti di diagnostica</p> <p>2. <b>Prove non distruttive</b>; obiettivi della diagnostica ; monitoraggio – controllo di qualità Metodo non distruttivo con ultrasuoni; termografia; correnti indotte Ispezione visiva diretta ed indiretta Rilevazione di fughe, perdite ed usure</p>
3.	<p><b>COPERTURA DEL SISTEMA DI DIAGNOSI</b> Copertura diagnostica Livelli di diagnostica e tipi di messaggi: warning – alarm - emergency</p>
4.	<p><b>SISTEMI INDUSTRIALI E CIVILI</b> Impianti di riscaldamento industriali e civili – evoluzione nel tempo Sistemi energetici integrati: sistemi di produzione congiunta di energia elettrica e termica – cogenerazione- Schema e studio di un sistema energetico integrato – fonti del teleriscaldamento esempio di un intervento di manutenzione e possibili guasti di un impianto Protocollo di Kyoto .. polveri sottili analisi di affidabilità – definizione di affidabilità - il tasso di guasto <math>\lambda</math> - curva di affidabilità MTBF – MTTF -R(t) – guasti infantili – guasti dovuti all'usura – guasti casuali Tempo di riparazione Tr – analisi del tempo di riparazione</p>

formulazione di una offerta di manutenzione contratto di manutenzione <i>piano di manutenzione</i> documenti di certificazione e manutenzione degli impianti: dichiarazione di conformità dell'impianto a regola d'arte <i>Elementi di economia di impresa: l'impresa e l'imprenditore – tipi di impresa – differenza tra impresa pubblica e privata – tipi di società</i>

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Il processo di insegnamento-apprendimento è stato frequentemente verificato ed ha tenuto conto dei risultati conseguiti dai singoli allievi e dall'intera classe. Sono state previste, in itinere, quelle modifiche necessarie dovute alla mancata risposta degli allievi agli stimoli offerti; sono stati effettuati dei recuperi e degli approfondimenti. Le verifiche sommative, dalle quali è scaturito il voto di profitto, hanno evidenziato il livello di conoscenza raggiunto da ciascun allievo, in rapporto alla situazione di partenza, attraverso la somministrazione di prove scritte a diversi livelli di complessità ed alla risoluzione in classe di esercizi, e poi online. Momenti di verifica sono stati, inoltre, colloqui, interrogazioni, questionari e tutti i risultati dell'esperienza di laboratorio. Alla fine di ogni unità didattica vi sono stati momenti specifici di verifica orale, mentre al termine di ogni modulo si è svolta una verifica scritta. La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche della socializzazione raggiunta.

### **TIPOLOGIE DI LEZIONI IMPARTITE**

Videolezione

Appunti

Ripetizione

### **TIPOLOGIE DI COMPITI ASSEGNATI**

Relazione

Elaborazioni grafiche

Verifiche

Ricerca

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Verifiche**

**formative**

**Verifiche**

**sommative**

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Numero di verifiche quadrimestrali: tre scritte

Prove Orali: interrogazioni, esercitazioni, domande flash

Nella valutazione si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento.

Note sull'andamento didattico

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico nella Programmazione individuale sono stati raggiunti; il loro raggiungimento, così come il grado di preparazione e il profitto dell'intera classe, sono stati proporzionati all'impegno profuso verso la disciplina, al ritmo d'apprendimento e al livello di preparazione di base di ciascun allievo.

Tutti gli alunni si sono impegnati costantemente, partecipando in modo soddisfacente al dialogo educativo; solo alcuni hanno evidenziato una partecipazione saltuaria non riuscendo quindi a migliorare la situazione di partenza e non raggiungendo del tutto gli obiettivi prefissati.

L'interesse e la partecipazione manifestati dagli alunni nel dialogo educativo sono l'unità di misura per la verifica e la valutazione della disciplina.

### **Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:**

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

*ACRI,11-05-2023*

PROF. Roselli Salvatore

# Consuntivo disciplinare

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**  
**DOCENTE: DAMIANO AZZINNARI**

**CLASSE: VA IE**  
**A.S. 2022/23**

## PROFILO DELLA CLASSE

*GLI ALLIEVI HANNO MOSTRATO NEI CONFRONTI DELLA DISCIPLINA UN ATTEGGIAMENTO ABBASTANZA POSITIVO E UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA. HANNO RAGGIUNTO UNA PREPARAZIONE ACCETTABILE ED UN AUTONOMIA DI LAVORO NEL COMPLESSO SUFFICIENTE.*

## Obiettivi disciplinari raggiunti dalla classe

Il modello didattico che si è seguito ha previsto un'organizzazione elastica del corso, con programmazione adattata alla classe, in funzione della domanda di istruzione e formazione proveniente dagli studenti. Il programma ha avuto il suo punto di forza nelle esercitazioni pratiche, anche se gli obiettivi raggiunti discostano lievemente da quelli previsti ad inizio anno, questo legato in parte alle spesso avverse condizioni meteorologiche. Si è, in questo caso, privilegiato lo svolgimento delle lezioni frontali, che hanno permesso lo sviluppo del programma nella sua parte teorica. L'interesse e la partecipazione alle attività è da considerarsi buona. Si può, comunque, concludere che il programma è stato in generale seguito e svolto quasi nella sua completezza, raggiungendo i traguardi minimi prefissati.

### **Obiettivi disciplinari raggiunti:**

Conoscere i principali sport di squadra ed individuali  
Conoscere il regolamento di gioco degli sport trattati  
Potenziamento fisiologico  
Sicurezza e salute

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

### **OBIETTIVI GENERALI**

Conoscere e rispettare gli ambienti di lavoro, gli spazi e le attrezzature  
Sviluppo della socialità e del senso civico attraverso la capacità di assumere responsabilità  
Conoscere il proprio corpo, punti di forza e limiti  
Conoscenza sia pratica che teorica delle discipline sportive trattate  
Conoscere i principi igienici fondamentali legati alle attività motorie, prevenzione degli infortuni

## CONTENUTI TRATTATI

## TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

Parte teorica:

Salute e benessere

Alimentazione ed attività fisica.

Parte pratica:

Pallavolo e regolamento di gioco.

Tennistavolo e regole di gioco.

Calcio e regolamento di gioco.

Atletica leggera: corse, lanci e salti

Pallacanestro e regole di gioco

Calciotennis regole di gioco

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

La situazione degli impianti pur non essendo ideale ha dato la possibilità di rispondere adeguatamente alle esigenze della programmazione.

Essenzialmente giochi di squadra e giochi individuali, lezioni frontali per una spiegazione teorica per abituare gli alunni ad un linguaggio tecnico. Tutti gli studenti sono stati sollecitati a verificare con costanza la possibilità di svolgere attività motoria o sportiva in relazione alle proprie capacità ed abilità, lasciando libertà di scelta nello svolgimento delle pratiche tecnico-sportive.

#### MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Utilizzo di Internet e della lavagna interattiva multimediale per la conoscenza dei vari sport.

Attrezzature sportive personali e dell'Istituto.

Libro di testo: **Corpo libero – Manuale di Educazione fisica**

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica iniziale di tipo **pratica** del livello di partenza, ha dato all'insegnante una precisa indicazione sulla realtà della classe, dando indicazioni abbastanza chiare sugli interventi didattici ed educativi. In itinere si sono effettuate 2 verifiche per il primo trimestre e 3 verifiche per il successivo pentamestre per valutare la progressione degli apprendimenti ed inserire eventuali correttivi. La valutazione globale è stata effettuata tenendo conto:

- del livello di partenza,
- dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno, oltre che del grado di raggiungimento degli obiettivi generali specifici ed educativi indicati nel programma

12 Maggio 2023

FIRMA DEL DOCENTE

PROF. DAMIANO AZZINNARI)

**CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

<b>Disciplina:</b>	<b>TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI</b>
<b>Docente:</b>	<b>Giuseppe Intrieri – Vincenzo Dolce</b>
<b>Classe:</b>	<b>V sez. A I.E.</b>
<b>Libro di testo:</b>	<b>Tecnologie Meccaniche e Applicazioni - per gli Istituti Professionali Settore Industria e Artigianato - Hoepli</b>

**Contenuti e tempi**

<b>MODUL I</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>Tempi (n. ore)</b>
<b>1</b>	<b>SOLLECITAZIONI COMPOSTE</b> 31 Sollecitazione e deformazioni definizioni 32 Sollecitazione di flessione e taglio 33 Sollecitazione composta Flessione e Torsione 34 Sollecitazione composta Presso-Flessione 35 Esercizi svolti	20
<b>2</b>	<b>LE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO</b> 36 La struttura delle macchine utensili CNC 37 Componenti delle macchine utensili CNC 38 Zero pezzo e zero macchina	57
<b>3</b>	<b>LA PROGRAMMAZIONE DELLE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO</b> 28 Sistemi di coordinate: cartesiane e polari; assolute e relative. 29 Principi ed applicazioni di programmazione ISO per fresatrici e torni CNC 30 Cicli fissi	25
<b>4</b>	<b>TERMODINAMICA</b> s) Calore e temperatura. t) Trasmissione del calore. u) Combustibili e comburenti. v) Gas Perfetti. w) Trasformazioni termodinamiche "isobara, isocora, isoterma e adiabatica.	15

**Obiettivi disciplinari raggiunti dalla classe**

La classe nonostante la didattica digitale integrata, ha maturato complessivamente un livello di competenze sufficiente a svolgere semplici compiti in contesti noti ed utilizzando strumenti e metodologie di base. In singoli casi si registrano competenze tali da consentire l'esecuzione in autonomia di compiti in contesti teorici ed applicativi maggiormente articolati. La comunicazione si rivela mediamente generica ma efficace.

Generalmente non del tutto soddisfacenti, in quanto incostanti ed in assenza di un adeguato livello di automotivazione nei confronti della disciplina che si è comunque incentivata mediante la dimostrazione del nesso della stessa con il mondo lavorativo, sono stati la

partecipazione e l'interesse alle attività scolastiche. Per la natura della disciplina, oltre che dell'indirizzo di studio, si è ampiamente ricorso alla didattica laboratoriale ed all'applicazione in contesti pratici, ricorrendo a metodologie esperienziali.

È stata seguita la programmazione iniziale, della quale in particolare è stata approfondita la tematica delle macchine utensili a controllo numerico computerizzato.

### **Metodi didattici**

Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro individuale - METODO ESPERIENZIALE - Problem solving - Metodo induttivo - Laboratori

### **Mezzi e strumenti**

Libro di testo; Internet; SW, LIM, manuale di Meccanica.

### **Verifiche**

Prove scritte e prove pratiche: compiti a risposte aperte, esercitazioni di laboratorio, risoluzione di problemi

Prove Orali: interrogazioni, domande flash

### **Valutazioni**

Sono stati utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento.

Inoltre si è tenuto conto della frequenza, partecipazione al dialogo educativo e miglioramenti della situazione iniziale

### **Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo**

79%

### **Ore di attività non di lezione (integrative, extracurricolari)**

### **Note sull'andamento didattico**

# Valutazione degli apprendimenti

## Griglia di valutazione della prima prova scritta ( Allegato A )

### GRIGLIA PRIMA PROVA – ESAME DI STATO A.S. 2022-2023

Codice Meccanografico: \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_  
 ..... Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

Tipologia di prova .....

Voto..... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI – ESAME DI STATO a.s. 2021/22 - PARTE GENERALE

voto	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo	Coerenza e coesione e testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Punti Max 60
0-3	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	
4	Contenuto/testo organizzato in maniera confusa a tratti incomprensibile	Coerenza e coesione errate.	Lessico povero e con numerose improprietà; registro linguistico non adeguato.	Numerosi e ripetuti errori grammaticali; uso della punteggiatura spesso non corretto.	Conoscenze limitate, riferimenti culturali assenti.	Assenza di note personali e di impegno critico.	
5	Contenuto/testo organizzato in modo poco lineare e con qualche contraddizione	Coerenza testuale non sempre adeguata; coesione con diverse improprietà.	Lessico povero; registro linguistico non adeguato.	Diversi errori morfosintattici; uso della punteggiatura non del tutto corretto.	Conoscenze parziali e modeste; scarsi i riferimenti al contesto culturale.	Irrilevante l'impegno critico, nessuna nota personale.	
6	Contenuto/testo organizzato in maniera semplice ma chiara.	Coerenza e coesione a tratti non appropriati; i legami e le relazioni fra le componenti del testo non sempre sono logici	Alcune improprietà lessicali; utilizzo dei mezzi espressivi con qualche incertezza.	Utilizzo degli elementi grammaticali sostanzialmente corretto pur con alcune improprietà. A tratti, qualche incertezza nella punteggiatura.	Conoscenze essenziali,, sommari i riferimenti al contesto storico e culturale.	Presenza di alcuni spunti critici ma non adeguatamente sviluppati; qualche nota personale .	
7-8	Contenuto/testo organizzato in modo abbastanza ordinato e chiaro	.Coerenza e coesione corrette; adeguate le relazioni e i collegamenti tra le parti del testo.	Lessico appropriato; utilizzo dei mezzi espressivi adeguato.	Utilizzo adeguato degli elementi ortografici e morfosintattici. Adeguata la punteggiatura.	Discrete le conoscenze e opportuni i riferimenti al contesto storico e culturale.	Opinioni opportunamente motivate; presenza di nota personale di rilievo motivata.	
9	Contenuto/testo ideato e organizzato in modo chiaro e organico.	Coerenza e coesione corrette; rispettate le relazioni e i collegamenti fra le componenti del testo. Corretto l'uso di connettivi e congiunzioni, pronomi	Lessico ricco e appropriato; utilizzo corretto dei mezzi espressivi; registro linguistico personale e abbastanza efficace	Utilizzo corretto degli elementi ortografici e morfosintattici; corretta la punteggiatura.	Conoscenza ampia ed articolata delle tematiche trattate, appropriati i riferimenti al contesto storico culturale	Efficace impianto critico; numerose note personali; interpretazione originale e precisa.	
10	Contenuto/testo ideato e	Coerenza e coesione corrette;	Lessico ricco, corretto e	Uso sicuro e corretto degli	Conoscenza ampia e ricca	Eccellente impianto critico;	

organizzato in maniera chiara, consequenziale e coerente.	sicura coordinazione logica; parole e frasi ben collegate, adeguato e preciso l'uso di connettivi congiunzioni, pronomi, ripetizioni, ellissi,.	appropriato a tutti i livelli; mezzi espressivi utilizzati con sicurezza; registro linguistico personale e originale.	elementi ortografici e morfosintattici; la punteggiatura è corretta e sottolinea ogni passaggio tra discorso diretto e indiretto	delle tematiche trattate con eccellenti e precisi riferimenti al contesto storico e culturale.	ricchezza di argute note personali; interpretazione interessante e originale.	
					Punteggio indicatori generali	...../6 0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

<b>Voto</b>	<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b> (se presenti: lunghezza testo; forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici</b>	<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<b>Punti Max 40</b>
<b>3</b>	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	
<b>4</b>	Il testo non rispetta i vincoli posti nelle consegne che risultano non pertinenti alla richiesta. Dalla sintesi non emergono i concetti principali. Parafrasi assente.	Comprensione molto incerta; si denota un sostanziale travisamento del senso generale del testo	Analisi lessicale e sintattica inadeguata; analisi stilistica e retorica assente.	Interpretazione del testo completamente errata.	
<b>5</b>	Rispetto dei vincoli posti nelle consegne parziale e incompleto. Dalla sintesi non emergono i concetti principali. Parafrasi assente	Comprensione approssimativa; emerge incertezza nel comprendere l'idea centrale e lo scopo comunicativo	Analisi lessicale e sintattica approssimativa; analisi stilistica e retorica assente.	Interpretazione del testo non esatta e superficiale;	
<b>6</b>	Il testo rispetta i vincoli posti nelle consegne e alcune indicazioni principali La sintesi/parafrasi richiama pochi concetti espressi nel documento.	Comprensione essenziale; è stata compresa l'idea centrale del testo; qualche incertezza nell'individuazione degli snodi tematici.	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica essenziale, con qualche imprecisione	Interpretazione del testo essenziale ma corretta.	
<b>7</b>	Il testo rispetta i vincoli posti nelle consegne e si attiene nelle linee generali alle indicazioni date. La sintesi/parafrasi richiama qualche concetto espresso nel documento	Comprensione corretta; sono stati individuati il tema di fondo, i motivi più importanti e i principali snodi tematici del testo.	Analisi lessicale, sintattica e stilistica adeguata, chiara e corretta, mancano alcuni aspetti retorici	Interpretazione del testo adeguata ma non approfondita.	
<b>8</b>	Completo rispetto delle consegne, Il testo si attiene strettamente alle indicazioni date. La sintesi/parafrasi richiama quasi tutti i concetti espressi nel documento	Comprensione corretta; sono stati individuati il tema di fondo, tutti i motivi più importanti e gli snodi tematici del testo.	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta.	Interpretazione del testo appropriata, con qualche approfondimento.	
<b>9</b>	Pienamente rispettate le consegne; puntuale e precisa l'adesione alle indicazioni date. La	Comprensione corretta; sono stati individuati con esattezza tutti gli aspetti relativi al contenuto, i suoi	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta e completa.	Interpretazione del testo appropriata ed esauriente opportunamente	

	sintesi/parafrasi richiama tutti i concetti espressi nel documento.	snodi tematici e stilistici.		argomentata.	
<b>10</b>	Pienamente rispettate le consegne; completa l'adesione alle indicazioni date opportunamente ampliate e approfondite. La sintesi/parafrasi richiama i concetti espressi nel documento in modo completo.	Comprensione corretta; sono stati individuati con esattezza, precisione, tutti gli aspetti sia espliciti che impliciti relativi al contenuto, i suoi snodi tematici e stilistici.	Riconoscimento completo, preciso degli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici, opportunamente motivati	Interpretazione del testo appropriata, esauriente e argomentata in modo originale e preciso.	
				Punteggio indicatori specifici di tipologia	...../40
				<b>Totale punteggio (Indicatori generali + indicatori specifici)</b>	<b>...../100</b>

**N.B. il voto finale è somma, a seconda della tipologia scelta dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori GENERALI CHE DI QUELLI SPECIFICI DI OGNI TIPOLOGIA: il totale ottenuto in centesimi va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50 (es. 16,43 = 16/20; 16,50 = 17/20; 16,86=17/20).**

**Il punteggio in ventesimi si converte in quindicesimi come da OM 65 del 14/3/2022 art. 21 c. 2.**

Su base 20	Su base 15
1	1
2	1,5
3	2
4	3
5	4
6	4,5
7	5
8	6
9	7
10	7,5
11	8
12	9
13	10
14	10,5
15	11
16	12
17	13
18	13,5
19	14
20	15

**Punteggio: \_\_\_\_\_/100 = punteggio: \_\_\_\_\_/20 = punteggio: \_\_\_\_\_/20=**

punteggio: \_\_\_\_\_/20

## GRIGLIA PRIMA PROVA – ESAME DI STATO A.S. 2022-2023

Codice Meccanografico: \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_  
 ..... Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

Tipologia di prova .....

Voto..... /20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI – ESAME DI STATO a.s. 2021/22 - PARTE GENERALE

voto	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo	Coerenza e coesione e testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Punti Max 60
0-3	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	
4	Contenuto/testo organizzato in maniera confusa a tratti incomprensibile	Coerenza e coesione errate.	Lessico povero e con numerose improprietà; registro linguistico non adeguato.	Numerosi e ripetuti errori grammaticali; uso della punteggiatura spesso non corretto.	Conoscenze limitate, riferimenti culturali assenti.	Assenza di note personali e di impegno critico.	
5	Contenuto/testo organizzato in modo poco lineare e con qualche contraddizione	Coerenza testuale non sempre adeguata; coesione con diverse improprietà.	Lessico povero; registro linguistico non adeguato.	Diversi errori morfosintattici; uso della punteggiatura non del tutto corretto.	Conoscenze parziali e modeste; scarsi i riferimenti al contesto culturale.	Irrilevante l'impegno critico, nessuna nota personale.	
6	Contenuto/testo organizzato in maniera semplice ma chiara.	Coerenza e coesione a tratti non appropriati; i legami e le relazioni fra le componenti del testo non sempre sono logici	Alcune improprietà lessicali; utilizzo dei mezzi espressivi con qualche incertezza.	Utilizzo degli elementi grammaticali sostanzialmente corretto pur con alcune improprietà. A tratti, qualche incertezza nella punteggiatura.	Conoscenze essenziali, sommi i riferimenti al contesto storico e culturale.	Presenza di alcuni spunti critici ma non adeguatamente sviluppati; qualche nota personale .	
7-8	Contenuto/testo organizzato in modo abbastanza ordinato e chiaro	.Coerenza e coesione corrette; adeguate le relazioni e i collegamenti tra le parti del testo.	Lessico appropriato; utilizzo dei mezzi espressivi adeguato.	Utilizzo adeguato degli elementi ortografici e morfosintattici. Adeguata la punteggiatura.	Discrete le conoscenze e opportuni i riferimenti al contesto storico e culturale.	Opinioni opportunamente motivate; presenza di nota personale di rilievo motivata.	
9	Contenuto/testo ideato e organizzato in modo chiaro e organico.	Coerenza e coesione corrette; rispettate le relazioni e i collegamenti fra le componenti del testo. Corretto l'uso di connettivi e congiunzioni, pronomi	Lessico ricco e appropriato; utilizzo corretto dei mezzi espressivi; registro linguistico personale e abbastanza efficace	Utilizzo corretto degli elementi ortografici e morfosintattici; corretta la punteggiatura.	Conoscenza ampia ed articolata delle tematiche trattate, appropriati i riferimenti al contesto storico culturale	Efficace impianto critico; numerose note personali; interpretazione originale e precisa.	
10	Contenuto/testo ideato e organizzato in	Coerenza e coesione corrette; sicura	Lessico ricco, corretto e appropriato a	Uso sicuro e corretto degli elementi ortografici	Conoscenza ampia e ricca delle tematiche	Eccellente impianto critico; ricchezza di argute	

maniera chiara, consequenziale e coerente.	coordinazione logica; parole e frasi ben collegate, adeguato e preciso l'uso di connettivi congiunzioni, pronomi, ripetizioni, ellissi,.	tutti i livelli; mezzi espressivi utilizzati con sicurezza; registro linguistico personale e originale.	e morfosintattici; la punteggiatura è corretta e sottolinea ogni passaggio tra discorso diretto e indiretto	trattate con eccellenti e precisi riferimenti al contesto storico e culturale.	note personali; interpretazione interessante e originale.	
					Punteggio indicatori generali	...../6 0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

<b>voto</b>	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>Capacità di rielaborazione di un testo (analisi-commento-confutazione-sostegno delle argomentazioni-ecc.) Capacità di sintesi.</b>	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo (argomentazione) adoperando connettivi pertinenti</b>	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	<b>Punti Max 40</b>
<b>3</b>	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	
<b>4</b>	La tesi non è stata compresa; le argomentazioni ignorate.	La rielaborazione risulta incompleta, parti di testo sono stati trascurati. Capacità di sintesi inadeguata.	Percorso ragionativo (argomentazione) confuso; uso non appropriato dei connettivi.	Irrelevanti i riferimenti culturali nell'argomentazione.	
<b>5</b>	La tesi è stata fraintesa; le argomentazioni ignorate.	La rielaborazione risulta frammentaria, mancano elementi importanti. Capacità di sintesi inadeguata.	Percorso ragionativo (argomentazione) poco coerente e con frequenti luoghi comuni; uso dei connettivi non sempre appropriati.	Parziali e modesti i riferimenti al contesto utilizzati, riportati in modo frammentario e generalmente non congruo.	
<b>6</b>	La tesi è stata individuata parzialmente; solo qualche argomentazione è stata colta	La rielaborazione risulta essenziale, ma completa. Capacità di sintesi adeguata.	Percorso ragionativo (argomentazione) essenziale e chiaro; uso dei connettivi globalmente corretto.	Essenziali i riferimenti culturali; argomentazione sufficientemente sostenuta.	
<b>7</b>	La tesi è stata individuata in maniera corretta; sono state individuate le argomentazioni principali del testo.	La rielaborazione del testo è abbastanza adeguata in ogni sua parte. Capacità di sintesi adeguata.	Percorso ragionativo abbastanza articolato e significativo; uso pertinente dei connettivi.	Opportuni riferimenti culturali; argomentazione sostenuta in maniera adeguata e corretta.	
<b>8</b>	La tesi è stata individuata in maniera corretta; le argomentazioni del testo sono state individuate in buona parte.	La rielaborazione risulta completa, proporzionata nelle parti e nella sintesi.	Percorso ragionativo adeguatamente articolato, chiaro e coerente in ogni sua parte; uso dei connettivi pertinente.	Validi ed opportuni i riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	
<b>9</b>	La tesi è stata individuata in maniera corretta e precisa, come la maggior parte delle argomentazioni.	La rielaborazione risulta completa, proporzionata nelle parti e nella sintesi, interessante il commento e il richiamo alle esperienze personali	Percorso ragionativo ben articolato, chiaro e coerente; uso dei connettivi pertinente.	Validi e opportuni riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione che risulta ricca ed efficace	

<b>10</b>	Sono state individuate in maniera corretta, precisa ed esauriente sia la tesi centrale che tutte le argomentazioni del testo.	Eccellente capacità di analisi e di sintesi ; il commento del testo è stato rielaborato in modo originale ed efficace.	Percorso ragionativo perfettamente articolato, chiaro e coerente in ogni sua parte; corretto e preciso l'uso di connettivi morfosintattici, logici e semantici	Riferimenti culturali validi e opportuni a sostegno dell'argomentazione che risulta ricca efficace ed esaustiva.	
				Punteggio indicatori specifici di tipologia	...../40
				<b>Totale punteggio (Indicatori generali + indicatori specifici)</b>	<b>...../100</b>

**N.B. il voto finale è somma, a seconda della tipologia scelta dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori GENERALI CHE DI QUELLI SPECIFICI DI OGNI TIPOLOGIA: il totale ottenuto in centesimi va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50 (es. 16,43 = 16/20; 16,50 = 17/20; 16,86=17/20).**

Su base 20	Su base 15
1	1
2	1,5
3	2
4	3
5	4
6	4,5
7	5
8	6
9	7
10	7,5
11	8
12	9
13	10
14	10,5
15	11
16	12
17	13
18	13,5
19	14
20	15

Il punteggio in ventesimi si converte in quindicesimi come da OM 65 del 14/3/2022 art. 21 c. 2.

**Punteggio:** \_\_\_\_\_/100 = **punteggio:** \_\_\_\_\_/20 = **punteggio:** \_\_\_\_\_/20=

**punteggio:** \_\_\_\_\_/20

**La Commissione**

**Il Presidente**

## GRIGLIA PRIMA PROVA – ESAME DI STATO A.S. 2022-2023

Codice Meccanografico: \_\_\_\_\_ Candidato: \_\_\_\_\_  
 ..... Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

Tipologia di prova .....

**Voto..... /20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI – ESAME DI STATO a.s. 2021/22 - PARTE GENERALE

voto	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo	Coerenza e coesione e testuale	Ricchezza e padronanza lessicale	Correttezza grammaticale; uso corretto della punteggiatura	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Punti Max 60
0-3	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	
4	Contenuto/testo organizzato in maniera confusa a tratti incomprensibile	Coerenza e coesione errate.	Lessico povero e con numerose improprietà; registro linguistico non adeguato.	Numerosi e ripetuti errori grammaticali; uso della punteggiatura spesso non corretto.	Conoscenze limitate, riferimenti culturali assenti.	Assenza di note personali e di impegno critico.	
5	Contenuto/testo organizzato in modo poco lineare e con qualche contraddizione	Coerenza testuale non sempre adeguata; coesione con diverse improprietà.	Lessico povero; registro linguistico non adeguato.	Diversi errori morfosintattici; uso della punteggiatura non del tutto corretto.	Conoscenze parziali e modeste; scarsi i riferimenti al contesto culturale.	Irrilevante l'impegno critico, nessuna nota personale.	
6	Contenuto/testo organizzato in maniera semplice ma chiara.	Coerenza e coesione a tratti non appropriati; i legami e le relazioni fra le componenti del testo non sempre sono logici	Alcune improprietà lessicali; utilizzo dei mezzi espressivi con qualche incertezza.	Utilizzo degli elementi grammaticali sostanzialmente corretto pur con alcune improprietà. A tratti, qualche incertezza nella punteggiatura.	Conoscenze essenziali,, sommari i riferimenti al contesto storico e culturale.	Presenza di alcuni spunti critici ma non adeguatamente sviluppati; qualche nota personale .	
7-8	Contenuto/testo organizzato in modo abbastanza ordinato e chiaro	.Coerenza e coesione corrette; adeguate le relazioni e i collegamenti tra le parti del testo.	Lessico appropriato; utilizzo dei mezzi espressivi adeguato.	Utilizzo adeguato degli elementi ortografici e morfosintattici. Adeguata la punteggiatura.	Discrete le conoscenze e opportuni i riferimenti al contesto storico e culturale.	Opinioni opportunamente motivate; presenza di nota personale di rilievo motivata.	
9	Contenuto/testo ideato e organizzato in modo chiaro e organico.	Coerenza e coesione corrette; rispettate le relazioni e i collegamenti fra le componenti del testo. Corretto l'uso di connettivi e congiunzioni, pronomi	Lessico ricco e appropriato; utilizzo corretto dei mezzi espressivi; registro linguistico personale e abbastanza efficace	Utilizzo corretto degli elementi ortografici e morfosintattici; corretta la punteggiatura.	Conoscenza ampia ed articolata delle tematiche trattate, appropriati i riferimenti al contesto storico culturale	Efficace impianto critico; numerose note personali; interpretazione originale e precisa.	
10	Contenuto/testo ideato e organizzato in maniera chiara, consequenziale e coerente.	Coerenza e coesione corrette; sicura coordinazione logica; parole e frasi ben collegate, adeguato e	Lessico ricco, corretto e appropriato a tutti i livelli; mezzi espressivi utilizzati con sicurezza; registro	Uso sicuro e corretto degli elementi ortografici e morfosintattici; la punteggiatura è corretta e sottolinea ogni passaggio tra discorso diretto e	Conoscenza ampia e ricca delle tematiche trattate con eccellenti e precisi riferimenti al contesto storico	Eccellente impianto critico; ricchezza di argute note personali; interpretazione interessante e originale.	

		preciso l'uso di connettivi congiunzioni, pronomi, ripetizioni, ellissi,.	linguistico personale e originale.	indiretto	e culturale.		
						Punteggio indicatori generali	...../6 0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

<b>voto</b>	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>	<b>Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase</b>	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Punti Max 40</b>
<b>3</b>	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	
<b>4</b>	Nessuna aderenza alla traccia.	Mancano titolo e parafrase.	Contenuto esposto in modo disordinato e per lo più incomprensibile.	Conoscenze limitate e imprecise; assenza di riferimenti culturali.	
<b>5</b>	Scarsa aderenza alla traccia; contenuto molto impreciso rispetto alla traccia.	Poco coerente il titolo; assente la parafrase..	Contenuto sviluppato in modo poco lineare; le idee emergono in maniera non molto chiara.	Conoscenze limitate e poco articolate; riferimenti culturali imprecisi.	
<b>6</b>	Il contenuto è pertinente nella maggior parte del testo.	Adeguate il titolo, ma non l'organizzazione dei paragrafi.	Contenuto strutturato in modo semplice ma ordinato.	Conoscenze essenziali e adeguatamente articolate; riferimenti culturali, globalmente aderenti al contesto.	
<b>7</b>	Il testo risulta abbastanza aderente alla traccia.	Titolo e parafrase sono coerenti.	Contenuto sviluppato in modo ordinato, chiaro e lineare.	Conoscenze adeguate; i riferimenti culturali risultano appropriati.	
<b>8</b>	Il testo risulta aderente alla traccia.	Titolo coerente; parafrase ben organizzata.	Contenuto sviluppato in modo ordinato, chiaro e coeso.	Conoscenze ampie e ben articolate; opportuni i riferimenti culturali.	
<b>9</b>	Il testo risulta pienamente aderente alla traccia, non mancano alcune precisazioni	Titolo e parafrase sono coerenti ed efficaci.	Contenuto sviluppato in modo ordinato, lineare, coeso ed efficace.	Conoscenze ampie, approfondite e ben articolate; riferimenti culturali appropriati.	
<b>10</b>	Il testo risulta pienamente aderente alla traccia e si contraddistingue per le precisazioni e le opinioni personali.	Titolo coerente e ad effetto; parafrase ben organizzata, rende il testo originale.	Contenuto sviluppato in modo ordinato, lineare, coeso, efficace e convincente.	Conoscenze ampie, approfondite e articolate in maniera originale; ordinati e validi riferimenti culturali.	
				Punteggio indicatori specifici di tipologia	...../4 0
				<b>Totale punteggio (Indicatori generali + indicatori specifici)</b>	<b>...../10 0</b>

**N.B. il voto finale è somma, a seconda della tipologia scelta dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori GENERALI CHE DI QUELLI SPECIFICI DI OGNI TIPOLOGIA: il totale ottenuto in centesimi va**

diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50 (es. 16,43 = 16/20; 16,50 = 17/20; 16,86=17/20).

Su base 20	Su base 15
1	1
2	1,5
3	2
4	3
5	4
6	4,5
7	5
8	6
9	7
10	7,5
11	8
12	9
13	10
14	10,5
15	11
16	12
17	13
18	13,5
19	14
20	15

Il punteggio in ventesimi si converte in quindicesimi come da OM 65 del 14/3/2022 art. 21 c. 2.

Punteggio: \_\_\_\_\_/100 = punteggio: \_\_\_\_\_/20 = punteggio: \_\_\_\_\_/15

La Commissione

Il Presidente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Seconda prova – Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto**

INDICATORI	DESCRITTORI			PUNTI
	1	2	3	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	Delle tematiche affrontate ha conoscenze non molto approfondite e non del tutto organizzate ma accettabili.	Abbastanza completa ma essenziale. Conosce ed organizza con sufficiente precisione gli elementi fondamentali delle problematiche affrontate.	Completa, sicura e precisa. Le conoscenze acquisite gli consentono di inquadrare la disciplina in una visione organica e ben organizzata.	<b>3</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

<p><b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione</b></p>		<p>Essenziale. Comprende il significato delle richieste ed applica le sue conoscenze in modo sufficientemente corretto. L'analisi dei dati e l'individuazione delle metodologie presentano qualche imprecisione</p>	<p>Completa e sostanzialmente appropriata. Comprende ed interpreta abbastanza correttamente il significato delle richieste. Utilizza in modo adeguato i dati ed imposta opportunamente le strategie risolutive.</p>	<p>Completa e sicura. Comprende ed interpreta in modo corretto le richieste; analizza opportunamente i dati ed individua in modo preciso metodologie e strategie risolutive.</p>	<p><b>3</b></p>
		<b>1</b>	<b>2</b>		
<p><b>Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti</b></p>		<p>Tratta in modo essenziale e appropriato, fornendo risultati ed elaborati tecnici abbastanza coerenti e corretti</p>	<p>Tratta in modo completo, approfondito e coerente, fornendo risultati ed elaborati tecnici corretti e precisi</p>	<p><b>2</b></p>	
		<b>1</b>	<b>2 3</b>		
<p><b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b></p>	<p>Gestisce ed elabora le informazioni in modo frammentario; opera sintesi e collegamenti a tratti non del tutto coerenti. Il linguaggio tecnico è impreciso e non adeguato</p>	<p>Gestisce le informazioni in modo preciso ed esaustivo, sintetizzandole e collegandole con chiarezza e coerenza. Utilizza un linguaggio tecnico rigoroso ed appropriato</p>	<p><b>2</b></p>		
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>/10</b>			

La Commissione

Il Presidente

## Griglia di valutazione della prova orale ( Allegato B )

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE V A**  
(Da integrare dopo lo scrutinio finale)

<b>Fasce di profitto finale</b>	<b>N° Studenti *</b>
$6 < M \leq 6.5$	
$6.5 < M \leq 7$	
$7 < M \leq 7.5$	
$7.5 < M \leq 8$	
$8 < M \leq 8.5$	
$8.5 < M \leq 9$	
$9 < M \leq 9.5$	
$9.5 < M \leq 10$	

**Integrato il .....**

In data 05-05-2023 dopo aver sostenuto gli esami preliminari è stato ammesso come candidato esterno agli esami di stato 2023 Fabrizio De Marco.

## 8.1 ALLEGATI

### I DOCENTI DEL CONSIGLIO

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
FERRARO ANGELO COPR. PATERNO VINCENZO	TECN. EL. ELETTR.	
PATERNO VINCENZO	LAB. TECN. .ED ESERC.	
DAMIANO AZZINNARI	SCIENZE MOTORIE	
GGABRIELLA MERCURI	ITALIANO E STORIA	
CONFORTI ANTONIO	MATEMATICA	
RITA SCAGLIONE	RELIGIONE	
GIUSEPPE INTRIERI COPR. DOLCE VINCENZO	TECNOLOGIA MECCANICA	
ROSELLI SALVATORE COPR. BORRELLI GIUSEPPE	MANUTENZIONE	
LE PERA ANGELA	INGLESE	

SANDRA BEOMONTE ZOBEL ED. CIVICA

**Il coordinatore**

**Prof. Damiano Azzinnari**

**Il Dirigente**

**Prof.ssa Franca Tortorella**