



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "IPSIA-ITI"
Via S. Scervini n.115 – 87041 ACRI (CS)
Tel.: 0984/1861921 Fax: 0984/953143
e-mail: csis06100t@istruzione.it – www.iisacri.edu.it



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "IPSIA - ITI" - ACRI
Prot. 0005513 del 15/05/2025
V (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5ª Sez. A – I.E.

INDIRIZZO: Manutenzione e Assistenza Tecnica

CODICE ATECO: F43.2 - “Installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione”

Classificazione NUP: - 6.1.3.7 Eletttricisti nelle costruzioni civili e professionali assimilate

6.2.4.2 Manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali e di misura

Anno Scolastico 2024-25



*I Coordinatore
Prof. Antonio Costa*

*La Dirigente Scolastica
prof.ssa Franca Tortorella*

INDICE

1	Descrizione del contesto generale	pag. 3
1.1	Breve descrizione del contesto	pag. 3
1.2	Presentazione istituto	pag. 4
2	Informazioni sul curriculum	pag. 5
2.1	Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 6
2.2	Codice ATECO	pag. 7
2.3	Quadro orario triennio	pag. 8
3	Descrizione situazione della Classe	pag. 9
3.1	Composizione Consiglio di Classe	pag. 9
3.2	Composizione della Classe	pag. 10
3.3	Presentazione della Classe	pag. 11
3.4	Storia del triennio della classe	pag. 11
3.5	Criteri di attribuzione del credito scolastico	pag. 12
3.6	Elenco Candidati esterni assegnati alla classe	pag. 14
4.	Programmazione del consiglio di Classe	pag. 14
4.1	Obiettivi formativi	pag. 15
4.2	Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	pag. 15
4.3	Competenze generali	pag. 15
4.4	Competenze sociali e civiche	pag. 16
4.5	Obiettivi trasversali	pag. 16
4.6	Competenze per aree del percorso formativo	pag. 17
5.	Indicazioni generali attività didattica	pag. 18
5.1	Metodologie e strategie didattiche	pag. 18
5.2	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	pag. 18
5.3	Tempi del Percorso Formativo	pag. 27
6.	Attività e progetti	pag. 27
6.1	Attività di recupero e potenziamento	pag. 28
6.2	Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	pag. 28
6.3	Iniziative ed esperienze extracurricolari	pag. 28
7.	Valutazione degli apprendimenti	pag. 29
7.1	Criteri di valutazione	pag. 29
7.2	Numero di Verifiche Sommativ	pag. 29
8.	Consuntivi attività disciplinari	pag. 30
9.	Parametri di valutazione degli alunni relativi a conoscenze, competenze/capacità	pag. 73
10.	Griglie di valutazione prove scritte e colloquio	pag. 75

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Il contesto socio – economico è svantaggiato, il territorio di Acri in particolare è caratterizzato da attività produttive nel settore primario e terziario, mentre più contenuta è l'incidenza economica del settore secondario, nel quale prevalgono piccole imprese e aziende artigianali, alcune delle quali a conduzione familiare. L'economia del territorio, dunque, oltre alla ristrutturazione del tessuto produttivo e a una più incisiva presenza neo - imprenditoriale, necessita di maggiore innovazione, di migliore flessibilità e di competenze tecniche adatte a cogliere le opportunità economiche nascenti dal progresso tecnologico. L' IIS IPSIA - ITI di Acri rappresenta una realtà importante nel panorama scolastico e culturale dell'intero comprensorio che comprende oltre alla città di Acri i limitrofi comuni di S. Demetrio, San Giacomo, Santa Sofia, Bisignano, Luzzi, Vaccarizzo, San Giorgio Albanese etc.

La scuola è tra le poche istituzioni a rappresentare un'opportunità concreta per diminuire svantaggi e condizioni sfavorevoli, determinandosi sia come elemento di aggregazione sociale e di crescita culturale e sia come forza propulsiva atta alla diminuzione della varianza negativa in contesti simili. L'impegno che questi ragazzi profondono nei lavori extrascolastici, piccole aziende agricole e/o commerciali del tipo a conduzione familiare, lavori par-time etc, non creano certamente le condizioni per un corretto e proficuo svolgimento del corso di studi e degli obiettivi prefissati.

Tutto ciò ha imposto un impegno dei docenti, che compongono il consiglio di classe, non solo nell'ambito delle loro discipline, ma anche e soprattutto per sopperire alle carenze degli input esterni, necessari, ma non sempre presenti.

Il comportamento della classe però ha facilitato questo compito in quanto ha sempre mostrato correttezza ed apertura verso il dialogo educativo, nel rapporto con i docenti ed in quello fra compagni di classe.

L'ambiente creatosi ha fornito a tutti la possibilità di colmare le proprie lacune ed i propri debiti formativi senza affanni, anche se tra il quarto ed il quinto anno vi è stato un sensibile cambio dei docenti. Le principali attività economiche connesse al territorio sono: ampia diffusione del settore terziario e di settori produttivi di tipo artigianale, con attività di piccola media impresa; limitata presenza di settori produttivi industriali e di indotto. L'istituto è caratterizzato da un'utenza eterogenea per realtà socio-culturali (famiglie con medio e basso reddito, differenti livelli culturali), con bisogni diversi ma tutti riconducibili alla richiesta di punti di riferimento capaci di proporre modelli positivi, reali e raggiungibili nella vita.

1.2 Presentazione Istituto

L'I.I.S. "IPSIA-ITI" di Acri è situato nelle vicinanze del centro urbano facilmente raggiungibile con i mezzi di trasporto pubblico, lo stesso rappresenta un vero e proprio punto di riferimento del territorio

Sul piano strettamente educativo, l'attività dell'Istituto d'Istruzione Superiore IPSIA – ITI di Acri mira all'integrazione tra una solida base d'istruzione generale e una sostenuta cultura professionale, così da consentire agli studenti di sviluppare le conoscenze e le competenze necessarie sia per il proseguimento degli studi sia per poter assumere ruoli tecnici operativi nei diversi settori di riferimento, sia produttivi che di servizio, in linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo d'istruzione.

All'interno dell'I.I.S. è presente sia l'Istituto Professionale che l'Istituto Tecnico.

Istituto Professionale:

- Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica":
 - **CODICE ATECO**
 - G45.2 - MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI;
 - F43.2 – INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE.
- Indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"
 - **CODICE ATECO:**
 - I56 – ATTIVITA' DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE
 - I56 – ATTIVITA' DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE
 - C10 - INDUSTRIE ALIMENTARI

Istruzione Tecnica Industriale

- Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie":
 - **Articolazioni:**
 - Biotecnologie Ambientali
 - Biotecnologie Sanitarie
- Indirizzo "Meccatronica":
 - **Articolazioni:**
 - Meccanica e Meccatronica

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" dovrà possedere le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente ai mezzi di trasporto.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, relativamente al profilo educativo, culturale e professionale relativo al Tecnico di Manutenzione e assistenza tecnica opzione Manutenzione impianti civili ed industriali deve saper :

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento.

Lo studente deve avere conoscenza di:

- norme e tecniche di rappresentazione grafica;
- schemi logici e funzionali di apparati e impianti;
- caratteristiche d'impiego dei componenti elettrici, meccanici e fluidici;
- tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica;
- funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse;
- grandezze fondamentali, derivate e relative unità di misura;
- principi di funzionamento della strumentazione di base;
- tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura;
- dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali;
- teoria degli errori di misura e calcolo delle incertezze su misure.

Abilità nel:

- realizzare e interpretare disegni e schemi di dispositivi e impianti del mezzo di trasporto;

- interpretare le condizioni di esercizio degli impianti indicate in schemi e disegni;
- assemblare componenti pneumatici, oleodinamici ed elettrici attraverso la lettura di schemi e disegni;
- reperire, aggiornare e archiviare la documentazione tecnica di interesse relativa a schemi di impianti e macchine operatrici;
- consultare i manuali tecnici di riferimento e mettere in relazione i dati della documentazione con il dispositivo descritto;
- ricavare dalla documentazione a corredo del mezzo di trasporto le informazioni relative agli interventi di manutenzione.
- Inoltre è in grado di documentare il proprio lavoro nei suoi vari aspetti tecnici e consultare, infine, manuali e testi tecnici anche in inglese.
- Deve conoscere la distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti.
- Software di gestione.
- Ciclo di vita di un sistema, apparato, impianto, componente.
- tipologia dei guasti e modalità di segnalazione, ricerca e diagnosi, sensori e trasduttori di variabili meccaniche di processo;
- tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento.
- Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature.
- Normative e tecniche per dismissione, riciclo e smaltimento di apparati e residui di lavorazione.
- Normativa tecnica di riferimento.
- Applicare le normative a tutela dell'ambiente.
- Valutare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita;
- individuare i documenti relativi agli impianti e alle macchine, la gestione delle versioni e degli aggiornamenti evolutivi nel loro ciclo di vita.

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Le competenze generali da acquisire comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale :

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo :

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione;
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

2.2 Codice ATECO

Il codice Ateco F43.2 "Installazione di impianti elettrici, idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerente-

mente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione dei mezzi di trasporto.

L'opzione " INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici. Tutto ciò non solo in funzione del fatto che nell'ambito territoriale di Acri esiste tutta una serie di piccole e medie aziende operanti nel settore impiantistico e produttivo in grado di offrire lavoro ai tecnici del settore, ma anche e soprattutto per porre gli allievi in grado di affrontare esperienze ed offerte da qualsiasi parte esse arrivino basandosi sulla loro preparazione di base. L'esperienza degli anni trascorsi ha anche indicato una grossa propensione all'autonomia lavorativa.

2.3 Quadro orario triennio

QUADRO ORARIO TRIENNIO			
Disciplina	III	IV	V
	Ore sett.	Ore sett.	Ore sett.
Religione	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	2
Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni	5 (2)	5 (2)	4 (3)
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	5 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	3 (2)	5 (2)	5 (2)
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	4	3	5
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Totale ore	32	32	32
Tra parentesi sono indicate le ore relative alle attività di laboratorio che prevedono la copresenza degli insegnanti tecnico-pratici.			

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 *Composizione consiglio di classe*

DISCIPLINA	3ª Sez. A a. s. 2022/23	3ª Sez. A a. s. 2023/24	5ª Sez. A a. s. 2024/25
Religione	Scaglione Rita	Scaglione Rita	Scaglione Rita
Lingua e Letteratura Italiana	Saturno Monica	Mercuri Gabriella Grasso Emilia Barbara	Frandina Rosario Salvatore
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Saturno Monica	Mercuri Gabriella Grasso Emilia Barbara	Frandina Rosario Salvatore
Lingua Inglese	Marra Carla	Marra Carla	Sica Alessandra
Matematica	Golemme Ubaldo Massimiliano	Corchiola Maria Francesca	Corchiola Maria Francesca
Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni	Conforti Angelo Paterno Vincenzo	Conforti Angelo Borrelli Giuseppe	Cesario Eugenio Borrelli Giuseppe
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	Costa Antonio Federico Annibale	Costa Antonio Marsico Dionigi	Costa Antonio Federico Annibale
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	Roselli Salvatore Borrelli Giuseppe	Roselli Salvatore Borrelli Giuseppe	Gradilone Pasquale Borrelli Giuseppe
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Paterno Vincenzo	Paterno Vincenzo	Paterno Vincenzo
Scienze Motorie e Sportive	Azzinnari Damiano Gennaro	Azzinnari Damiano Gennaro	D'Ambrosio Virgilio
Educazione Civica	Capalbo Giuseppe	Capalbo Giuseppe	Beomonte Zobel Sandra Rita
Sostegno	Todaro Maria Francesca Greco Alessandro	Siciliano Giuseppe Natale	Fusaro Massimo

3.2 Composizione della classe

Elenco Alunni che hanno frequentato la Classe V sez. A I.E.

COGNOME E NOME		PROVENIENZA		
		IV	Altro Indirizzo	Altro Ist.
n.		Si/No	Si/No	Si/No
01	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
02	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
03	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	No	No	No
04	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
05	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	No	Si	No
06	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
07	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
08	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
09	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
11	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	No	No	No
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
14	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
17	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
18	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
19	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
20	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
21	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
22	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
23	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No
24	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Si	No	No

3.3 Presentazione della classe

La classe V sez. A IE è costituita da 24 alunni frequentanti, tutti di sesso maschile .

Molti di essi provengono dal circondario di Acri e dai paesi vicini affrontando ogni giorno tutti i disagi del pendolarismo, aggiunti all'esistente e precario sistema di trasporti locale. Nella classe sono presenti due ragazzi DSA ed un ragazzo H.

Il gruppo classe negli anni è cresciuto e maturato, i ragazzi sono tra loro abbastanza coesi e pronti all'aiuto reciproco.

Provengono da estrazioni sociali diverse, ciò ha determinato l'evidenziarsi di livelli e problematiche diverse. Umanamente sono schietti, si rapportano con i docenti con semplicità ma sempre in maniera rispettosa. Utilizzano un lessico semplice, non sempre adeguato all'ambiente scolastico ma il loro impegno nel sapersi adattare alle situazioni è lodevole. Da un punto di vista prettamente scolastico vi è un gruppo di ragazzi che manifesta un impegno costante ed un profitto più che sufficiente o buono, un gruppo che manifesta un impegno non sempre costante ma un profitto comunque sufficiente ed infine un ristretto gruppo di ragazzi che non ha una costante propensione allo studio per i quali il percorso scolastico è stato caratterizzato dalla fatica all'approccio teorico delle materie umanistiche e scientifiche, mentre se la sono cavata bene in tutti gli ambiti laboratoriali.

In classe si respira comunque un clima positivo, pur vivaci non debordano mai in atteggiamenti censurabili. Nei cinque anni, hanno fatto un percorso che li ha cambiati e maturati, malgrado alcune criticità che comunque non sembrano pregiudicare le aspettative sul loro futuro come cittadini. Il livello medio generale della classe da un punto di vista delle conoscenze e delle competenze è più che sufficiente o buono per alcuni e sufficiente per altri, con una frequenza regolare ad esclusione dell'alunno H che ha frequentato pochissime lezioni

3.4 Storia del triennio della classe

Classe	Iscritti	Ritirati	Promossi scrutinio finale	Promossi scrutinio sessione differita	Non promossi
Terza	24	0	11	11	2
Quarta	23	0	23	0	0

Situazione in ingresso della classe nell'anno scolastico in corso

Risultati scrutini di classe quarta

Promossi scrutinio finale	Promossi con un debito formativo	Promossi con due debiti formativi	Promossi con tre debiti formativi
23	0	0	0

Risultato dello scrutinio finale della classe IV

MATERIA	N. Studenti Promossi con 6	N. Studenti Promossi con 7	N. Studenti Promossi con 8	N. Studenti Promossi con 9-10	N. Studenti con DEBITO FORMATIVO	N. Studenti NON PROMOSI
Lingua e Letteratura Italiana	14	5	/	4	/	/
Storia, Cittadinanza e Costituzione	10	9	/	4	/	/
Lingua Inglese	14	5	2	2	/	/
Matematica	15	3	1	4	/	/
Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni	17	1	3	2	/	/
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	12	3	3	5	/	/
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	13	5	4	1	/	/
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	11	10	1	1	/	/
Scienze Motorie e Sportive	4	12	5	2	/	/
Educazione Civica	14	4	3	2	/	/

3.5 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Per tutte le fasce di livello e per tutte le classi del triennio l'attribuzione del punteggio più alto, compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline, tranne per gli alunni con giudizio sospeso, avverrà in presenza di almeno **due** dei seguenti parametri:

- **Partecipazione collaborativa alle attività didattiche:** sarà attribuito il punteggio aggiuntivo a quanti avranno frequentato regolarmente le lezioni senza superare i 30 giorni di assenza nell'arco dell'anno scolastico.
- **Partecipazione** propositiva ad attività integrative interne ed esterne con almeno 20 presenze registrate (credito formativo)

- **Media dei voti:** la parte decimale della media dovrà essere superiore a 0,5. Per gli alunni che hanno conseguito una valutazione superiore a "buono" (otto/10) in religione o attività alternative, la parte decimale della media dovrà essere superiore o uguale a 0,5.

I punti di credito assegnabili sono desunti dalla tabella A allegata al D.Lgs. n.62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018, che ha introdotto le novità riguardanti l'esame di Stato di II grado a partire dall'anno scolastico 2018/19

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III Anno	IV Anno	V Anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

TABELLA DEI CREDITI SCOLASTICI

n.	COGNOME E NOME	III ANNO	IV ANNO	<i>Somma dei crediti conseguiti per il III e per il IV anno</i>
01	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	9	17
02	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	10	18
03	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	9	17
04	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	9	17
05	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	9	17
06	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	8	16
07	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	9	18
08	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	10	12	22
09	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	10	19
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	10	19
11	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	10	18
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	12	21
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	9	17

14	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7	8	15
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	9	17
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	11	12	23
17	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	9	17
18	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	9	17
19	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	11	13	24
20	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	10	18
21	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	9	18
22	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	10	11	21
23	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	10	18
24	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	9	17

3.6 Elenco Candidati esterni assegnati alla classe

n.	COGNOME E NOME	Provenienza	
		Spontanea	Ufficio

4. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La programmazione iniziale del consiglio di classe, nello scegliere gli obiettivi da raggiungere con lo svolgimento del corso di studi, ha tenuto ben presente quanto detto nel punto precedente e valutando opportunamente i livelli di partenza di ciascun allievo ha posto gli obiettivi raggiungibili da tutti.

Gli alunni, che come già detto, hanno mostrato, mediamente, più che sufficiente interesse e partecipazione alla vita scolastica ed hanno raggiunto quanto prefissato aumentando le loro conoscenze specifiche e professionali oltre alle loro capacità cognitive.

La programmazione generale della scuola, sulla scorta degli obiettivi fissati dal Consiglio di Classe nel corso di una delle prime sedute dell'anno scolastico, ha mirato soprattutto a far raggiungere una preparazione che ponesse l'allievo nelle condizioni di rispondere al profilo professionale prima descritto con le opportune correzioni dovute al contesto territoriale in cui è immersa la scuola.

In altri termini tecnici gli alunni sono in grado di affrontare autonomamente le problematiche legate alla progettazione e montaggio di impianti nelle piccole e medie unità abitative e nelle piccole attività industriali e artigianali e di comprendere problematiche più impegnative con il supporto di tecnici più qualificati.

4.1 Obiettivi formativi

Il Consiglio di Classe ha perseguito il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:

- potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti;
- promozione della crescita personale e dell'arricchimento culturale;
- promozione di un atteggiamento di interesse e ricerca;
- sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale;
- potenziamento della capacità di rispettare le regole;
- sviluppo della capacità di dialogo.

4.2 Obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

Il Consiglio di Classe ha previsto il conseguimento dei seguenti OSA:

- acquisizione dei contenuti di ogni disciplina;
- padronanza dei mezzi espressivi;
- utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite;
- collegamento e rielaborazione di quanto appreso;
- sviluppo della capacità di autovalutazione.

4.3 Competenze generali

Il Consiglio di Classe ha auspicato il conseguimento delle seguenti competenze generali:

- Essere sensibile agli stimoli culturali – educativi, prestare attenzione e rispondere attivamente;
- Avere consapevolezza del proprio potenziale, esprimendolo in maniera autonoma in rapporto a situazioni diverse;

- Interagire con gli altri in termini di accettazione e rispetto, relazionandosi correttamente con le strutture, le istituzioni, l'ambiente;
- Avere fiducia in sé e negli altri, come presupposto all'atteggiamento di tolleranza e solidarietà.

4.4 Competenze sociali e civiche

Il Consiglio di Classe ha perseguito il conseguimento delle seguenti competenze:

- Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- Utilizzare i codici di comportamento generalmente accettati nei diversi ambienti culturali e sociali;
- Mostrare solidarietà e interesse per la soluzione dei problemi che riguardano la collettività;
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni;
- Mostrare interesse per lo sviluppo e la comunicazione interculturale.

4.5 Obiettivi trasversali

- Obiettivi Cognitivi:
 - Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
 - Capacità espressive;
 - Riflessione critica e rielaborazione.
- Obiettivi Comportamentali:
 - Capacità di stabilire rapporti interpersonali;
 - Capacità di sapere osservare in modo sistematico e intervenire in forma adeguata;
 - Consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Obiettivi Didattici:
 - Acquisizione di conoscenze generali di tipo culturale e professionale;
 - Acquisizione di competenze nel settore meccanico-termico;
 - Capacità di esposizione in forma chiara e personale.

Gli obiettivi sopra descritti sono stati raggiunti, anche se le attività scolastiche hanno risentito di un periodo di discontinuità dovuto alle numerose assenze e ritardi, questi hanno interrotto diverse volte il normale svolgimento delle attività didattiche.

Dalle schede consuntive sulle singole discipline, allegata al documento, si evincono chiaramente gli obiettivi specifici, il loro raggiungimento, i contenuti culturali e professionali, le metodologie e gli strumenti di lavoro.

Per quanto riguarda l'alunno diversamente abile, il Consiglio di Classe all'unanimità ha ritenuto approvare un piano didattico personalizzato.

Si rimanda alla documentazione allegata per quanto riguarda gli obiettivi individuali e trasversali definiti per l'allievo in questione.

4.6 Competenze per aree del percorso formativo

- Area Linguistica e Comunicativa

Utilizzare strumenti espressivi e argomentativi adeguati a gestire la comunicazione e l'interazione in vari contesti;

- Leggere e comprendere testi articolati e complessi di diversa natura, scritti anche in linguaggi specialistici, cogliendone le implicazioni e interpretandone il significato specifico;
- Acquisire in lingua Inglese, strutture, modalità e competenze comunicative e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.

- Area Storico-Sociale

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

- Area Scientifica

Utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

- Area di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività manutentive;
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli dell'elettronica, elettrotecnica e meccanica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro funzionamento;

- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto
- Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
- Agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.
- Redigere relazioni tecniche e documentate le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

L'attività didattica, tenuto conto del livello di progressiva acquisizione degli alunni, è stata improntata alle seguenti metodologie e tecniche:

- uso differenziato, anche in funzione interdisciplinare, della lezione frontale, interattiva e dialogata;
- lavoro di gruppo, autonomo o guidato, con tecniche di analisi della situazione e il progressivo inserimento di studenti tutor;
- attività di laboratorio, con tecniche simulative e di produzione operativa e cooperativa;
- strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline;
- creazione e condivisione di unità d'apprendimento in ambiente digitale;
- il controllo costante e ricorsivo (feed-back) sull'apprendimento e l'autovalutazione.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

La classe, nel corso del triennio 2022/2025, è stata impegnata nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex a.s.l.) organizzato secondo le indicazioni presenti nel documento "Alternanza Scuola Lavoro - Guida Operativa per la Scuola" pubblicata dal MIUR nell'ottobre 2015 e successive modifiche e integrazioni. Il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ha previsto contemporaneamente:

- attività svolte in classe in orario curricolare (formazione sulla sicurezza (12 ore));
- Attività Svolte presso la scuola con esperti esterni di rilevante importanza per l'indirizzo di studio.

Le attività svolte sono di seguito elencate:

✓ **A. S. 2022-2023 "DOCENTE TUTOR: Prof. Angelo Conforti**

AZIENDE OSPINTANTI <i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>		
Cognome e Nome	Azienda ospitante e/o ore effettive	ore
01 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
02 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
03 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
04 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	66
05 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	30
06 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
07 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
08 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
09 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
10 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
11 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
12 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	23
13 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58

5ª A IE: CODICE ATECO: F43.2 – Installazione di impianti elettrici idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione

14	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	48
17	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
18	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
19	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
20	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
21	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
22	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
23	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58
24	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Formazione sulla sicurezza Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day	58

✓ **A. S. 2023-2024 "DOCENTE TUTOR: Prof. Angelo Conforti**

AZIENDE OSPINTANTI <i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>			
Cognome e Nome		Azienda ospitante e/o ore effettive	ore
01	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
02	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58

5ª A IE: CODICE ATECO: F43.2 – Installazione di impianti elettrici idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione

03	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
04	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
05	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	120
06	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
07	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
08	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
09	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
11	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
14	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
17	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
18	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
19	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
20	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI	58

5ª A IE: CODICE ATECO: F43.2 – Installazione di impianti elettrici idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione

		Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	
21	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
22	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
23	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58
24	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Associazione "READY TO FLY" A scuola di DRONI Open Day, Manifestazioni e incontri con aziende ed associazioni all'interno ed all'esterno della scuola	58

✓ **A. S. 2024-2025 "DOCENTE TUTOR: Prof. Antonio Costa**

AZIENDE OSPINTANTI		
<i>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</i>		
Cognome e Nome	Azienda ospitante e/o ore effettive	ore
01	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	52
02	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	122
03	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	62
04	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	52
05	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	44
06	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	42
07	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	58
08	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	52
09	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	110
10	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	116

5ª A IE: CODICE ATECO: F43.2 – Installazione di impianti elettrici idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione

11	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	64
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	114
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	54
14	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	108
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	62
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	60
17	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	76
18	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	50
19	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	136
20	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	56
21	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	56
22	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	136
23	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	110
24	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Open Day – Incontri con associazioni – formazione presso aziende all'interno ed all'esterno della scuola – Visita presso il centro di E-distribuzione a CZ	46

Le documentazioni relative ai singoli percorsi, alle certificazioni delle competenze acquisite dagli allievi sono allegate ai fascicoli personali.

Il PCTO rappresenta una metodologia che ha permesso agli studenti di svolgere il proprio percorso d'istruzione, realizzando una parte dell'azione formativa presso aziende e/o Istituzioni Pubbliche del settore presenti sul territorio.

La modalità di attuazione del percorso di alternanza ha previsto:

- La stipula di convenzioni con le aziende;

▪ L'elaborazione, laddove possibile, da parte del tutor scolastico in collaborazione con il tutor aziendale, di una scheda di co-progettazione dell'attività pratica in azienda.

Tutti gli allievi hanno completato il percorso formativo previsto per il triennio per un totale di ore così come illustrato nella seguente tabella.

ORE EFFETTUATE DI: <u>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</u>					
COGNOME E NOME		III a. s. 2022-23	IV a. s. 2023-24	V a. s. 2024-25	Totale Triennio
01	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	38	168
02	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	116	238
03	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	56	178
04	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	66	58	46	176
05	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	30	120	38	194
06	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	36	158
07	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	52	174
08	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	46	168
09	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	104	226
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	110	232
11	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	58	180
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	23	58	108	195
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	48	170
14	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	102	224
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	56	178
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	48	58	54	166
17	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	70	192
18	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	44	166
19	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	58	58	130	252

20	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	58	58	50	172
21	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	58	58	50	172
22	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	58	58	130	252
23	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	58	58	104	226
24	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	58	58	40	162

- *Ambiti di Competenze Trasversali*

- Sa risolvere di vita reale assumendo un atteggiamento consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società;
- Applica metodi di problem solving;
- Idea semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici;
- Coadiuvare il tutor durante l'attività;
- Esamina problemi individuandone cause ed effetti;
- Conoscere le attrezzature e le metodologie necessarie per la risoluzione di problemi riscontrati durante le attività.
- È in grado di risolvere problemi; manifestare intraprendenza e curiosità nel voler approfondire il progetto sul quale lavora;
- Ha abilità relazionali e/o metodologie pratiche di contesto.
- Conosce i principali motori di ricerca;
- Conosce i software applicativi open-source;
- Utilizza strumenti di diagnostica
- È in grado di comunicare le informazioni in modo chiaro ed efficace;
- Padroneggia l'uso delle lingue in situazioni di lavoro all'estero;
- Sa esporre in pubblico
- Sa gestire un potenziale conflitto nel processo di comunicazione.

- Ambiti di Tecnico Specialistiche

AMBITI DI COMPETENZE TECNICO SPECIALISTICHE	DETTAGLIO COMPETENZE TECNICO SPECIALISTICHE
Sicurezza Sui luoghi di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - D.lgs 81 del 2008 - Segnaletica di sicurezza; - Le figure sulla sicurezza;
Manutenzione e diagnostica dei droni	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali motori per droni; - Utilizza strumenti di diagnostica per la ricerca guasti; - Sa effettuare la manutenzione programmata e ordinaria di un velivolo;
Addestramento al volo	<ul style="list-style-type: none"> - Pratica di volo;
Normativa sui droni	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle principali norme sui droni
Conseguimento del patentino base	<ul style="list-style-type: none"> - Simulazioni esame patentino; - Esame patentino.
Open Day	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti che diventano docenti illustrando agli alunni della scuola secondaria di primo grado
Visite all'UNICAL	<ul style="list-style-type: none"> - I ragazzi prendono confidenza per la prima volta con il mondo universitario
Percorso di formazione presso e-distribuzione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle procedure utilizzate per l'addestramento del personale utilizzato nei lavori sulle linee elettriche

5.3 Tempi del Percorso Formativo

Ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe:

MATERIA	ORE DI INSEGNAMENTO al 15 maggio 2022	ORE PREVISTE (per l'intero anno scolastico)
Religione	26	33
Lingua e Letteratura Italiana	118	132
Storia, Cittadinanza e Costituzione	50	66
Matematica	75	99
Lingua Inglese	72	66
Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni	80	99
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	88	132
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	175	198
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	63	135
Scienze Motorie e Sportive	48	66
Totale	795	1056

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

L'Istituto favorisce l'arricchimento dell'Offerta Formativa mediante una pluralità di interventi didattici extracurricolari aggiuntivi e facoltativi che sono proposti e progettati, sia dai singoli docenti e sia dai Consigli di Classe, sulla base delle indicazioni dei Dipartimenti, approvati dal Collegio dei Docenti e delle disponibilità finanziarie.

Tutti i progetti extracurricolari e curricolari sono funzionali al raggiungimento delle priorità e dei traguardi inseriti nel Rapporto di Autovalutazione e declinati negli obiettivi presenti nel Piano di Miglioramento.

Lo scopo delle attività aggiuntive è favorire lo sviluppo delle potenzialità degli studenti, promuovendo la formazione integrale della loro personalità e l'autodeterminazione delle proprie decisioni.

Esse rappresentano inoltre un utile argine nelle situazioni di svantaggio al rischio di abbandono.

Tutte le attività proposte contribuiscono alla realizzazione di un sistema formativo integrato tra scuola e territorio. Le attività saranno strettamente laboratoriali, alla cui metodica è attribuita

un'alta valenza formativa, in quanto palestra per l'esercizio individuale e nello stesso tempo cooperativo, finalizzate a

- miglioramento delle competenze culturali e professionali
- potenziamento delle dinamiche affettive e socio-relazionali
- uso dei linguaggi diversificati allo sviluppo delle abilità progettuali
- approccio delle nuove tecnologie

6.1 Attività di recupero e potenziamento

I docenti delle singole discipline hanno svolto attività di recupero in itinere

6.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

La Tutela della Salute e la sicurezza sui luoghi di lavoro è una macro area progettuale, a sviluppo interdisciplinare.

Il tema sviluppato attiene tanto all'ambito scientifico d'indirizzo, quanto ad una più generale considerazione degli aspetti etici e legislativi in materia di salvaguardia della salute sui luoghi di lavoro.

L'attività si articola nei seguenti livelli:

- Rischi sui luoghi di lavoro
- Educazione alla prevenzione delle malattie legate a particolari lavorazioni;
- Legislazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Alcuni alunni della classe V A IE hanno seguito e partecipato ai progetti di cui in appresso.

TIPOLOGIA ATTIVITÀ	SEDE	TITOLO ATTIVITÀ
Progetto POR	IIS "IPSIA -ITI"	Fare scuola fuori dalle aule 3 [^] edizione"
Progetto POR Inclusione	IIS "IPSIA -ITI"	EDUCAZIONE AL FARE PER INTEGRARE ED INCLUDERE
Attività extracurricolare	IIS "IPSIA -ITI"	Bullismo e Cyber-Bullismo
Manifestazione	STADIO COMUNALE	Un calcio al bullismo

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

- Impegno e frequenza;
- Partecipazione alla vita scolastica;
- Conoscenze;
- Competenze;
- Sapersi esprimere correttamente;
- Capacità al dialogo ed al confronto;
- Propria rielaborazione ed applicazione delle conoscenze.

7.2 Numero di Verifiche Sommativ

MATERIA	Interrogazioni	Prove Scritte, Grafiche o Pratiche
Lingua e Letteratura Italiana	5	5
Storia, Cittadinanza e Costituzione	5	/
Matematica	5	5
Lingua Inglese	5	5
Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni	5	5
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	5	5
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	5	5
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	/	5
Scienze Motorie e Sportive	5	4

8. CONSUNTIVI ATTIVITA' DISCIPLINARI

**I.I.S. "IPSIA-ITI"
Acri (CS)**

Anno scolastico 2024-2025

Religione Cattolica

CLASSE 5^a A I.E.

Prof.ssa Rita SCAGLIONE

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE		
Disciplina:	RELIGIONE	
Docente:	Prof.ssa RITA SCAGLIONE	
Classe:	V sez. A – I.E.	
Libro di testo:	Libro di testo: Sulla tua parola (volume unico) Cassinotti Claudio	
Contenuti e tempi		
MODULI	CONTENUTI	Tempi (n. ore)
1	Le religioni panoramica attuale La religione: componenti costitutivi Il tema del viaggio nelle religioni	8
2	Induismo e buddismo Taoismo e confucianesimo Viaggio e pellegrinaggio nelle religioni d' oriente	8
3	Ebraismo islam Viaggio e pellegrinaggio nell' Ebraismo, nell' Islam e nel Cristianesimo	4
4	Testimoni di Geova- -New Age	3
5	Agnosticismo e ateismo	3
Obiettivi disciplinari raggiunti della classe		
<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul concetto di persona emergente della tradizione biblico-cristiana. • Riflettere sul metodo con il quale decidere e scegliere in maniera autenticamente umana. • Diventare responsabili nei confronti della vita. 		
Metodi didattici		
<p>Per l'insegnamento della religione cattolica è necessario definire e attuare il piano di lavoro previsto in coerenza con le finalità, gli obiettivi e i contenuti tenendo conto delle esigenze e delle caratteristiche del processo formativo dell'adolescente e del giovane per stimolare la loro partecipazione attiva.</p> <p>Nel processo didattico sono state adottate una pluralità di modelli educativi prediligendo dibattiti, lezioni interattive, uso di audiovisivi per una maggiore analisi e interpretazione delle tematiche proposte e per attivare, nella coscienza degli alunni, le proprie capacità critiche.</p>		
Mezzi e strumenti		
Libro di testo, audiovisivi, testi vari		
Verifiche		
Prove Orali: interrogazioni, domande flash, discussioni partecipate sugli argomenti svolti.		
Valutazioni		

Si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento.

Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo

Circa 80 %

Ore di attività non di lezione (integrative, extracurricolari)

Note sull'andamento didattico

La classe V A I.E. è composta da 25 alunni frequentanti. Solo 1 alunno non si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Gli allievi provengono da un ambiente socioculturale adeguato, appartengono a famiglie tradizionalmente cristiane. Conoscono in maniera organica il programma realizzato nell'anno in corso. Si sono mostrati interessati e motivati ad approfondire lo studio di questa disciplina. Dal punto di vista disciplinare la classe si è dimostrata pronta all'ascolto e ad intervenire al dialogo educativo in classe. Il comportamento della classe è stato, in ogni caso, sempre corretto e rispettoso dell'istituzione scolastica

**I.I.S. “IPSIA-ITI”
Acri (CS)**

Anno scolastico 2024-2025

Lingua e Letteratura Italiana

CLASSE 5ª A I.E.

Prof. Frandina Rosario Salvatore

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE		
Disciplina:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Docente:	Prof. Frandina Rosario Salvatore	
Classe:	V sez. A – I.E.	
Libro di testo:	MIA NUOVA LETTERATURA (LA)/ VOL.3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI. RONCORONI A./ SADA E./ CAPPELLINI M. M. – EDITORE CARLO SIGNORELLI.	
Contenuti e tempi		
MODULI	CONTENUTI	Tempi (n. ore)
1	<p>Giosuè Carducci</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un'epoca • saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali • conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto • saper contestualizzare l'autore e le sue opere • conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un'opera • saper riferire in forma chiara e coerente • saper produrre testi scritti di varia tipologia <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Carducci: la vita, le fasi della produzione letteraria • Lettura di brani scelti - Pianto Antico, San Martino. 	5

2	<p>Il Verismo e Giovanni Verga</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un'epoca • saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali • conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto • saper contestualizzare l'autore e le sue opere • conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un'opera • saper riferire in forma chiara e coerente • saper produrre testi scritti di varia tipologia <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo e Verismo • G. Verga: la vita, le fasi della produzione letteraria • Lettura di brani scelti - I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo, Rosso alpino 	10
3	<p>IL DECADENTISMO. G. D'ANNUNZIO E G. PASCOLI: DUE AUTORI A CONFRONTO</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali • conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto • saper contestualizzare l'autore e le sue opere • conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un'opera • saper riferire in forma chiara e coerente • saper produrre testi scritti di varia tipologia <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linee fondamentali del Decadentismo. • Elementi fondamentali della biografia e del pensiero di G. Pascoli e G. D'Annunzio. • Temi ed elementi caratterizzanti delle loro opere principali. • G. Pascoli - la vita, le fasi della produzione letteraria • Lettura di brani scelti - da "Myrica", X Agosto, Lavandare • La poetica del fanciullino. • G. D'Annunzio – da "Alcyone": La sera fiesolana. 	10
4	<p>Italo Svevo</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un'epoca • saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali • conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto • saper contestualizzare l'autore e le sue opere • conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un'opera • saper riferire in forma chiara e coerente • saper produrre testi scritti di varia tipologia <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La biografia, la poetica e le opere di Italo Svevo. • La coscienza di Zeno 	10

5	<p>RITRATTO D’AUTORE: LUIGI PIRANDELLO</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un’epoca • saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali • conoscere la formazione culturale e la poetica dell’autore proposto • saper contestualizzare l’autore e le sue opere • conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un’opera • saper riferire in forma chiara e coerente • saper produrre testi scritti di varia tipologia <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La biografia, la poetica e le opere di Luigi Pirandello. • Raccordi con le tematiche del Verismo e del Decadentismo. • La rivoluzione teatrale. • L’attività teatrale e la produzione teatrale 	5
6	<p>Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un’epoca • saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali • conoscere la formazione culturale e la poetica dell’autore proposto • saper contestualizzare l’autore e le sue opere • conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un’opera • saper riferire in forma chiara e coerente • saper produrre testi scritti di varia tipologia <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La biografia, la poetica e le opere di Filippo Tommaso Marinetti • Il manifesto del futurismo 	5
7	<p>Umberto Saba</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un’epoca • saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali • conoscere la formazione culturale e la poetica dell’autore proposto • saper contestualizzare l’autore e le sue opere • conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un’opera • saper riferire in forma chiara e coerente • saper produrre testi scritti di varia tipologia <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La biografia, la poetica e le opere Umberto Saba • Il Canzoniere, Mio Padre è stato per me l’autobiografia, Tredicesima partita 	5
8	<p>LA POESIA IN ITALIA FRA LE DUE GUERRE E I SUOI MAGGIORI ESponenti</p>	20

	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un'epoca • saper collegare avvenimenti storici ed espressioni culturali • conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto • saper contestualizzare l'autore e le sue opere • conoscere temi, personaggi e ambientazione storica di un'opera • saper riferire in forma chiara e coerente • saper produrre testi scritti di varia tipologia <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La poesia e il romanzo italiano del '900. La narrativa memorialistica • L'Ermetismo. • G. Ungaretti: la vita, il pensiero e le opere. • E. Montale: la vita, il pensiero e le opere. • P. Levi: biografia ed opere • Lettura e analisi del testo • G. Ungaretti: "San Martino del Carso", "Veglia", "Mattina", "Soldati". • E. Montale: "Spesso il male di vivere ho incontrato" • P. Levi: trama e struttura dell'opera "Se questo è un uomo". 	
<p style="text-align: center;">9</p>	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Obiettivi: Nascita della Costituzione Italiana: principi fondamentali Approfondire attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni i contenuti dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile Svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese si trasformino in competenze personali di ogni studente.</p> <p>Contenuti: Lettura articoli della Costituzione Italiana Lettura Carta Europea dei diritti fondamentali, la Carta delle Nazioni Unite, la Carta universale dei Diritti dell'uomo e la Carta dei valori, della cittadinanza e dell'integrazione.</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p>Obiettivi disciplinari raggiunti della classe</p>		
<p>Sapere usare la lingua scritta con una sufficiente correttezza formale ed un lessico di base appropriato. Sapere utilizzare le stesse capacità per eseguire l'analisi dei testi e produrre commenti. Saper produrre testi scritti di varia tipologia. Saper operare collegamenti e confronti. Conoscenza dei singoli autori. Conoscenza dei movimenti letterari in modo essenziale. Saper riconoscere i modelli culturali e le poetiche di un'epoca. Conoscere la formazione culturale e la poetica dell'autore proposto. Comprendere le tematiche. Saper aggiornare i contenuti delle opere.</p>		
<p>Metodi didattici</p>		
<p>Lezione frontale; lezione partecipata; ricerca in rete; lavori individuali; dibattiti; letture in classe; analisi testuali; produzione scritta di varia tipologia.</p>		
<p>Mezzi e strumenti</p>		
<p>Libro di testo e non di testo; fotocopie; dizionario; Internet, filmati.</p>		
<p>Verifiche</p>		
<p>Il processo di insegnamento-apprendimento è stato verificato ed ha tenuto conto dei risultati conseguiti dall'intera classe. Sono stati previsti, in itinere, gli adeguamenti necessarie e sono stati effettuati dei recuperi e degli approfondimenti. Le verifiche sommative, dalle quali è scaturito il voto di profitto, hanno evidenziato il li-</p>		

<p>vello di conoscenza raggiunto da ciascun allievo, in rapporto alla situazione di partenza. Momenti di verifica sono stati, prove scritte, colloqui, interrogazioni, questionari. Alla fine di ogni unità didattica vi sono stati momenti specifici di verifica orale. La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso, dei progressi compiuti individualmente. Numero di verifiche: tre scritti Prove Orali: interrogazioni, domande flash.</p>
Valutazioni
<p>La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche del rispetto delle regole e della frequenza. Sono stati utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe.</p> <p>Note sull'andamento didattico</p> <p>La maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli di preparazione sufficienti. La partecipazione e l'impegno nel corso dell'anno non sono stati sempre costanti. Alcuni, invece, grazie ad un maggiore impegno e applicazione nello studio hanno conseguito risultati migliori.</p>
Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo
Circa l'80%
Ore di attività non di lezione (integrative, extracurricolari)
Note sull'andamento didattico
<p>Gli obiettivi prefissati nella Programmazione sono stati raggiunti secondo le capacità individuali.</p> <p><i>*La sottoscritta Emilia Barbara Grasso ha svolto servizio a partire dal 25/03/2024 sostituendo la Prof.ssa Gabriella Mercuri.</i></p>

**I.I.S. “IPSIA-ITI”
Acri (CS)**

Anno scolastico 2024-2025

Storia, Cittadinanza e Costituzione

CLASSE 5^a A I.E.

Prof. Frandina Rosario Salvatore

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE		
Disciplina:	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Docente:	Prof. Frandina Rosario Salvatore	
Classe:	V sez. A – I.E.	
Libro di testo:	"Spazio storia" V. Calvani - Edizioni A. Mondadori SCUOLA	
Contenuti e tempi		
MODULI	CONTENUTI	Tempi (n. ore)
1	<p>L'ITALIA NEL PRIMO '900</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i fatti storici che hanno caratterizzato il novecento • saper comprendere, interpretare e valutare fonti storiche e testimonianze • recuperare la memoria del passato • sapere esporre con linguaggio appropriato • comprendere le trasformazioni • saper problematizzare <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico e politico del primo novecento • Le cause e le fasi della prima guerra mondiale • La Rivoluzione Russa • I problemi del primo dopoguerra • La crisi del '29 	20
2	<p>REGIMI TOTALITARI E SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i fatti storici che hanno caratterizzato il novecento • saper comprendere, interpretare e valutare fonti storiche e testimonianze • recuperare la memoria del passato • sapere esporre con linguaggio appropriato • comprendere le trasformazioni • saper problematizzare <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico e politico europeo; • I totalitarismi in Europa: fascismo, nazismo, stalinismo; • La crisi del 1929. Il new deal; • Le cause dello scoppio della seconda guerra mondiale; • La shoah: l'annientamento del popolo ebraico; • La fine del conflitto e i trattati di pace; • Piano Marshall. La ricostruzione; • La guerra fredda. 	15

3	<p>ASPETTI STORICI DI FINE '900</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i fatti storici che hanno caratterizzato il novecento • saper comprendere, interpretare e valutare fonti storiche e testimonianze • recuperare la memoria del passato • sapere esporre con linguaggio appropriato • comprendere le trasformazioni <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la situazione geo-storica del periodo di riferimento • Le grandi potenze mondiali e il Bipolarismo. • La guerra fredda 	12
4	<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper comprendere, interpretare e valutare fonti storiche e testimonianze • conoscere la Costituzione Italiana nelle linee generali e le forme di governo • sapere esporre con linguaggio appropriato • saper problematizzare <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione Italiana • Le forme di governo • Lo Stato: elementi e forme di stato • Cittadinanza Italiana: significato e acquisizione (rif. Legislativi) • 	10

Obiettivi disciplinari raggiunti dalla classe

Conoscere le tappe fondamentali della storia dell'Unità d'Italia.
 Analizzare gli esiti e le conseguenze della prima e seconda mondiale.

Metodi didattici

Lezione frontale; lezione partecipata; dibattiti.

Mezzi e strumenti

Libro di testo e non di testo
 Fotocopie
 Internet, filmati e documenti storici.

Verifiche

Il processo di insegnamento-apprendimento è stato periodicamente verificato ed ha tenuto conto dei risultati conseguiti dall'intera classe. Sono stati previsti, in itinere, gli adeguamenti necessari e sono stati effettuati dei recuperi e degli approfondimenti. Le verifiche sommative, dalle quali è scaturito il voto di profitto, hanno evidenziato il livello di conoscenza raggiunto da ciascun allievo, in rapporto alla situazione di partenza. Momenti di verifica sono stati mappe, colloqui, interrogazioni, questionari. Alla fine di ogni unità didattica vi sono stati momenti specifici di verifica orale. La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso, dei progressi compiuti individualmente.

Numero di verifiche: tre verifiche orali
 Prove Orali: interrogazioni, domande flash.

Valutazioni

La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche del rispetto delle regole e della frequenza. Sono stati utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe.

Note sull'andamento didattico

La maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli di preparazione sufficienti. La partecipazione e l'impegno nel

corso dell'anno non sono stati sempre costanti. Alcuni, invece, grazie ad un maggiore impegno e applicazione nello studio hanno conseguito risultati migliori.

Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo

Circa l'80%

Ore di attività non di lezione (integrative, extracurricolari)

Note sull'andamento didattico

Gli obiettivi prefissati nella Programmazione sono stati raggiunti secondo le capacità individuali.

**La sottoscritta Emilia Barbara Grasso ha svolto servizio a partire dal 25/03/2024 sostituendo la Prof.ssa Gabriella Mercuri.*

**I.I.S. “IPSIA-ITI”
Acri (CS)**

Anno scolastico 2024-2025

TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI

CLASSE 5ª A I.E.

Prof. Antonio Costa
ITP Annibale Federico

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE		
Disciplina:	TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	
Docente:	Antonio Costa – Annibale Federico	
Classe:	V sez. A I.E.	
Libro di testo:	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni - per gli Istituti Professionali Settore Industria e Artigianato – Hoepli	
Contenuti e tempi		
MODULI	CONTENUTI	Tempi (n. ore)
1	LE MACCHINE UTENSILI A CONTROLLO NUMERICO <ul style="list-style-type: none"> • La tecnologia del controllo numerico; • Le principali macchine utensili a controllo numerico; • Rappresentazione dei punti in un sistema di riferimento, coordinate cartesiane e polari; • Introduzione alla programmazione ISO per fresatrici e centri di lavoro; • Elenco di quelle che sono le istruzioni principali nel linguaggio ISO; • Cicli fissi G81 – G89; • Esempi di programmazione CNC per fresatrici a tre assi • Cenni ed esempi sulla programmazione CNC avanzata; 	64
2	STATISTICA E PROJECT MANAGEMENT <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemi di programmazione ▪ Project management ▪ La WBS ▪ Tecniche reticolari (Diagramma di Pert) ▪ Diagramma di Gantt 	16
3	GUASTI AFFIDABILITA' E MANUTENZIONE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il TPM e la sua struttura (Gli otto pilastri del TPM) ▪ Efficienza delle macchine ▪ Manutenzione autonoma; ▪ Tipologie di guasti e ripristino ▪ Concetti relativi all'affidabilità; ▪ Calcolo dell'affidabilità 	32

4	<p>LA ROBOTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduzione; ▪ Intelligenza artificiale e principi di Asimov ▪ Struttura e funzionamento di un robot industriale ▪ Logiche di programmazione 	20
Obiettivi disciplinari raggiunti dalla classe		
<p>La classe, ha maturato complessivamente un livello di competenze sufficiente a svolgere semplici compiti in contesti noti ed utilizzando strumenti e metodologie di base, con alcuni studenti che hanno raggiunto un livello di competenze più che buono, con alcuni casi di eccellenza, tale da consentire l'esecuzione in autonomia di compiti in contesti teorici ed applicativi maggiormente articolati. La comunicazione si rivela mediamente generica ma efficace.</p> <p>Per la natura della disciplina, oltre che dell'indirizzo di studio, si è ampiamente ricorso alla didattica laboratoriale ed all'applicazione in contesti pratici, ricorrendo a metodologie esperienziali.</p> <p>È stata seguita la programmazione iniziale, della quale in particolare è stata approfondita la tematica delle macchine utensili a controllo numerico computerizzato.</p>		
Metodi didattici		
Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro individuale - METODO ESPERIENZIALE - Problem solving - Metodo induttivo - Laboratori		
Mezzi e strumenti		
Libro di testo; Internet; SW, LIM, manuale di Meccanica.		
Verifiche		
<p>Prove scritte e prove pratiche: compiti a risposte aperte, esercitazioni di laboratorio, risoluzione di problemi</p> <p>Prove Orali: interrogazioni, domande flash</p>		
Valutazioni		
Sono stati utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento. Inoltre si è tenuto conto della frequenza, partecipazione al dialogo educativo e miglioramenti della situazione iniziale		
Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo		
80%		
Ore di attività non di lezione (integrative, extracurricolari)		
Note sull'andamento didattico		

**I.I.S. “IPSIA-ITI”
Acri (CS)**

Anno scolastico 2024-2025

TECNOLOGIE ELETTRICHE- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

CLASSE 5ª A IE

Prof. Cesario Eugenio
Prof. Giuseppe Borrelli

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE		
Disciplina:	TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	
Docente:	Cesario Eugenio– Giuseppe Borrelli	
Classe:	V sez. A IE	
Libro di testo:	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI/PER L'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Vol 3 - Hoepli	
Contenuti e tempi		
MODULI	CONTENUTI	Tempi (n. ore)
1	<p>Segnali Analogici e Segnali Digitali</p> <p>Proprietà dei segnali Rappresentazione dei segnali in funzione del tempo ed in funzione della frequenza Classificazione dei segnali e proprietà Segnale sinusoidale Segnale a gradino Segnali digitali Corrente alternata monofase: Circuito puramente resistivo- induttivo- capacitivo Risoluzione di semplici reti in correnti alternate Potenza attiva -reattiva e apparente <i>Prove di Laboratorio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Misura di tensione e frequenza di un segnale sinusoidale. 	40
2	<p>Trasduttori</p> <p>Utilizzo dei trasduttori Classificazione dei trasduttori tipologie di trasduttori Trasduttori di Posizione Il potenziometro Trasduttori di Temperatura La termocoppia Trasduttori di deformazione <i>Prove di Laboratorio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Prova di laboratorio sulla termocoppia 	15
3	<p>Trasformatore</p> <p>Generalità sul trasformatore e elementi costruttivi Principio di funzionamento di un trasformatore monofase ideale Studio del trasformatore monofase ideale Generalità sul motore asincrono e elementi costruttivi Principio di funzionamento di un motore asincrono</p>	15
4	<p>RICHIAMI DI TEORIA DEI SISTEMI</p> <p>Definizione di sistema, Sottosistemi, Ingressi, uscite, stato, disturbi</p> <ul style="list-style-type: none"> Controllo di processo: sistemi a catena aperta – sistemi a catena 	32

chiusa	
<p>Il diodo a giunzione - caratteristica ideale e reale-analisi grafica dei Circuiti comprendenti diodi. Amplificatori operazionali: Caratteristiche generali AO ad anello aperto -guadagno AO (retroazionato) invertente e non invertente-guadagno AO (retroazionato) sommatore invertente-guadagno Prova di laboratorio sul diodo</p>	
Verifiche	
<p>Sono state effettuate due tipi di verifica durante l'anno scolastico: formativa e sommaria (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione). Per la verifica formativa, che prevede il controllo in itinere del processo di approfondimento, sono state effettuate degli interventi correttivi per porre rimedi agli scostamenti degli obiettivi prefissati mediante verifiche con carattere programmatico.</p> <p>Per la verifica sommaria, che prevede il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione, sono stati svolti test cognitivi e di comprensione e verifiche programmate. Tali prove sono state valutate in base a griglie di apprendimento prestabilite. Nella valutazione sommativa finale si è tenuto conto del lavoro svolto dal singolo allievo durante l'intero anno scolastico, della sua partecipazione al dialogo, dall'interesse e dell'impegno dimostrato.</p> <p><u>Numero di verifiche trimestre/pentamestre</u>: una/due scritte, tre grafico-pratiche <u>Prove Orali</u>: interrogazioni, esercitazioni, domande flash</p>	
Valutazioni	
<p>Per la valutazione delle verifiche scritte si è fatto uso di apposite griglie di valutazione. Per la valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grado di acquisizione dei contenuti proposti; - correttezza nell'esposizione; - capacità di operare collegamenti e formulare giudizi personali; - proprietà di linguaggio. 	
Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo	
80%	
Note sull'andamento didattico	
<p>Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico nella Programmazione individuale sono stati in parte raggiunti; la classe all'inizio dell'anno si è mostrata con una preparazione iniziale nel complesso mediocre. Gli alunni si sono impegnati con discontinuità, partecipando in modo poco-soddisfacente al dialogo educativo. I risultati ottenuti sono da ritenersi nel complesso appena sufficienti. Il programma è stato svolto quasi interamente anche se, è da sottolineare lo scarso impegno di una parte considerevole della classe.</p>	

**I.I.S. “IPSIA-ITI”
Acri (CS)**

Anno scolastico 2024-2025

**TECNOLOGIE E TECNICHE DI MA-
NUTENZIONE, DI INSTALLAZIONE
E DI DIAGNOSTICA**

CLASSE 5ª A IE

Prof. Gradilone Pasquale
Prof. Borrelli Giuseppe

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Disciplina: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

Docente: Gradilone Paquale – Giuseppe Borrelli

Classe: V sez. A IE

Libro di testo : TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE/PER L'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Vol 2 - Hoepli

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da ragazzi provenienti da Acri e dai paesi vicini e da ambienti socio economici diversi. Quasi tutti gli allievi hanno un regolare curriculum di studi e sono iscritti per la prima volta alla classe VA IE. Gli alunni sono perfettamente integrati e praticano una sana competizione aiutandosi a vicenda. Il grado di preparazione è complessivamente buono, purtroppo l'attività laboratoriale è stata minima e non sono stati effettuati stage presso strutture aziendali. Il livello di profitto conseguito è differenziato. Diverse sono le loro personalità e diversi sono stati i modi di apprendere e far propri i contenuti disciplinari proposti. Pertanto, anche se gli obiettivi strettamente connessi alle singole discipline non da tutti gli allievi sono stati finora totalmente conseguiti, il consiglio di classe ritiene raggiunti i seguenti obiettivi trasversali: a) conoscenza e comprensione dei diversi fenomeni sociali e culturali; b) arricchimento e sistemazione delle conoscenze; c) acquisizione di competenze tecniche specifiche attinenti al profilo professionale.

Alcuni alunni hanno difficoltà, ma quasi tutti presentano una ottima preparazione e una buona capacità di risoluzione dei problemi di manutenzione con conoscenza, ragionamento ed intuito.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche della socializzazione raggiunta e della frequenza. Si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe.

Note sull'andamento didattico una parte degli alunni ha fatto registrare difficoltà di apprendimento non avendo l'opportunità di una di applicazione diretta e pratica per problemi legati ai laboratori. Una prima fascia di studenti, abbastanza ristretta, che presentava buone basi conoscitive, nonché un buon grado di partecipazione ed impegno, ha mostrato una buona acquisizione dei temi affrontati; gli allievi, facenti parte di una seconda fascia, dotati di sufficiente volontà personale, hanno acquisito una sufficiente padronanza dei nuovi concetti che la disciplina richiede.

Gli altri studenti hanno raggiunto una parziale conoscenza dei contenuti; tutti gli altri hanno raggiunto una buona preparazione.

CONTENUTI TRATTATI

Nr.	Contenuti
1.	METODI DI MANUTENZIONE Metodi tradizionali: a guasto; preventiva; programmata; autonoma; migliorativa Metodi innovativi: manutenzione assistita; sensorizzata Telemanutenzione e teleassistenza – manutenzione per via telematica Applicazioni della telemanutenzione: sorveglianza ambientale; controllo degli impianti di produzione e distribuzione dell'energia; controllo pozzi petroliferi; telesistema a distanza per motivi di sicurezza; tele-sorveglianza e antintrusione; teleassistenza per elettrodomestici; teleassistenza per pc
2.	METODICHE DI RICERCA E DIAGNOSI DEI GUASTI Dispositivi di Protezione Individuale

	Ricerca guasti di sistemi elettrici ed elettronici Strumenti di diagnostica Prove non distruttive ; obiettivi della diagnostica; monitoraggio – controllo di qualità Metodo non distruttivo con ultrasuoni; termografia; liquidi penetranti Ispezione visiva diretta ed indiretta Rilevazione di fughe, perdite ed usure	
3.	COPERTURA DEL SISTEMA DI DIAGNOSI Copertura diagnostica Livelli di diagnostica e tipi di messaggi: warning – alarm - emergency	
4	MACCHINE ELETTRICHE Dinamo -Alternatori Trasformatori Motori in CC, CA Ricerca Guasti-diagramma a lisca di pesce -tabelle AND-OR Inverter CA Riduttori di velocità Sistemi per la Movimentazione	
5	SISTEMI INDUSTRIALI E CIVILI Impianti industriali e civili – evoluzione nel tempo Sistemi energetici integrati: sistemi di produzione congiunta di energia elettrica e termica – cogenerazione- Dispositivi di protezione di una linea elettrica - Dimensionamento cavi e caduta di tensione Schema e studio di un sistema energetico integrato – fonti del teleriscaldamento Esempi d'intervento di manutenzione e possibili guasti di un impianto Tutela Ambientale, tipi d'Inquinamento Protocollo di Kyoto. Polveri sottili Affidabilità – definizione di affidabilità - Tasso di guasto λ - Curva dell'Affidabilità Guasti infantili – guasti dovuti all'usura – guasti casuali - Diagramma a vasca - MTBF – MTTF- MTTR - P(t) - R(t) Sistemi riparabili e non riparabili tabelle di calcolo e calcolo esponenziale Tempo di riparazione Tr – analisi del tempo di riparazione Contratto di manutenzione; Preventivo di manutenzione Fatturazione di lavorazioni eseguite Gestione di un'impresa. Tipi di società “srl – srls – sas- spa etc.”	

LABORATORIO

Formulazione di una offerta di manutenzione
Contratto di manutenzione
Piano di manutenzione
Documenti di certificazione e manutenzione degli impianti:
Dichiarazione di conformità dell'impianto a regola d'arte
Elementi di economia di impresa: l'impresa e l'imprenditore – tipi di impresa – differenza tra impresa pubblica e privata – tipi di società

Prove pratiche di laboratorio

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il processo di insegnamento-apprendimento è stato frequentemente verificato ed ha tenuto conto dei risultati conseguiti dai singoli allievi e dall'intera classe. Sono state previste, in itinere, quelle modifiche necessarie dovute alla mancata risposta degli allievi agli stimoli offerti; sono stati effettuati dei recuperi e degli approfondimenti. Le verifiche sommative, dalle quali è scaturito il voto di profitto, hanno evidenziato il livello di conoscenza raggiunto da ciascun allievo, in rapporto alla situazione di partenza, attraverso la somministrazione di prove scritte a diversi livelli di complessità ed al-

la risoluzione in classe di esercizi, e poi online. Momenti di verifica sono stati, inoltre, colloqui, interrogazioni, questionari e tutti i risultati dell'esperienza di laboratorio. Alla fine di ogni unità didattica vi sono stati momenti specifici di verifica orale, mentre al termine di ogni modulo si è svolta una verifica scritta. La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche della socializzazione raggiunta.

TIPOLOGIA DI COMPITI ASSEGNATI

Relazione

Elaborazioni grafiche

Verifiche

Ricerca

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche formative

Verifiche sommative

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Numero di verifiche trimestre- pentamestre: sei scritte

Prove Orali: interrogazioni, esercitazioni, domande flash

Nella valutazione si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento.

Note sull'andamento didattico

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico nella Programmazione individuale sono stati raggiunti; il loro raggiungimento, così come il grado di preparazione e il profitto dell'intera classe, sono stati proporzionati all'impegno profuso verso la disciplina, al ritmo d'apprendimento e al livello di preparazione di base di ciascun allievo.

Tutti gli alunni si sono impegnati costantemente, partecipando in modo soddisfacente al dialogo educativo; solo alcuni hanno evidenziato una partecipazione saltuaria non riuscendo quindi a migliorare la situazione di partenza e non raggiungendo del tutto gli obiettivi prefissati.

L'interesse e la partecipazione manifestati dagli alunni nel dialogo educativo sono l'unità di misura per la verifica e la valutazione della disciplina.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività ;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale ;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni,

**I.I.S. “IPSIA-ITI”
Acri (CS)**

Anno scolastico 2024-2025

LINGUA INGLESE

CLASSE 5ª A I.E.

Prof.ssa Alessandra Sica

PROFILO DELLA CLASSE

Con la classe V A IE si è cercato di instaurare un colloquio aperto con gli alunni per coinvolgerli il più possibile nello studio della lingua inglese. Gli alunni, comunque, presentano un livello complessivamente sufficiente dovuto ad un impegno non costante e ad un metodo di studio non efficace. Presentano tutt'ora gravi lacune pregresse e difficoltà incontrate nello studio della disciplina. Il dialogo didattico-educativo tra gli alunni e il docente si può considerare complessivamente positivo anche se, non sempre, l'atteggiamento verso lo studio della disciplina si è dimostrato costante; ciò ha inevitabilmente comportato un rallentamento dello svolgimento del programma.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

Nella classe V A IE si è cercato di fornire agli studenti in valido supporto per l'apprendimento della lingua, attivando ed integrando le quattro abilità linguistiche. L'insegnamento della lingua straniera è stato un veicolo importante per organizzare e sistematizzare il proprio metodo di studio, in un confronto tra cultura Inglese ed Italiana attivando la riflessione e l'analisi di contenuti. Il livello della classe può essere considerato, in media, sufficiente. Per quanto concerne le capacità di sintesi espressiva e cognitiva, gli alunni non padroneggiano la lingua nelle sue complete forme e funzioni o nei diversi contesti situazionali, ma in media sono in grado di organizzare una semplice rielaborazione disponendo del lessico specifico e di contenuti collegati alle discipline di indirizzo.

OBIETTIVI GENERALI

- **ABILITA' E COMPETENZE**

Scegliere appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali

Comprendere globalmente i messaggi di vario genere in lingua standard

Comprendere in modo globale e analitico testi relativi al proprio settore di indirizzo

Sostenere una semplice conversazione

Esprimere in modo semplice le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni

Descrivere processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro

Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua

- **CONOSCENZE**

Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi

Strategie di comprensione di testi comunicativi scritti, orali e digitali relativi all'indirizzo

Strategie compensative nell'interazione orale

Aspetti essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione di testi specifici relativi al proprio indirizzo

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

ARGOMENTI

MODULO 1: THE COMPUTER SOFTWARE

- The computer system
- The CPU: functions
- Internal memory- ROM and RAM
- Hardware and software

MODULO 2: HOW ELECTRICITY IS PRODUCED

- Electricity (vocabulary)
- Hydroelectric power
- Hydroelectric plants
- Water-solar-wind energies

UDA

UDA: Renewable and non-renewable sources of energy

MODULO FORMATIVO

Different kinds of pollution

Taking planetary action- Agenda 2030

HEALTH AND SAFETY

-Was your work environment healthy and safe?

-Industry 4.0

-The PERT chart (definition)

-The GANTT chart

CIVICS

The fundamental principles of the Italian Constitution

Comparing three political systems

Obiettivi di apprendimento: padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi in diversi ambiti e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e di attualità.

¹ *In corsivo sono riportati i contenuti che verranno trattati dopo il 15 Maggio 2023.*

METODOLOGIE DIDATTICHE

Attività guidate di listening e di lettura cui hanno fatto seguito esercizi di comprensione. Riconoscimento ed uso del lessico specifico della disciplina. Costruzione guidata di schemi utili per la comprensione delle spiegazioni e della lettura. Introduzione dei contenuti grammaticali, lettura di parole, frasi, dialoghi.

Lezione frontale. Dialogo formativo
Discussione guidata. Appunti

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Suggerimenti. Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.

- Libro di testo: “Information technology” Minerva scuola
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.

TIPOLOGIA DI COMPITI ASSEGNATI

- Domande aperte
- Verifiche
- Quiz a risposta multipla Quiz a risposta multipla e a risposta aperta
- Lettura e comprensione Esercizi Traduzioni

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Suggerimenti. Descrivere quante e che tipologia di verifiche sono state fatte, sia scritte che orali.

- Verifiche scritte e verifiche orali

Nella valutazione si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportate nel presente documento.

Note sull'andamento didattico

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico nella programmazione individuale sono stati raggiunti; il loro raggiungimento, così come il grado di preparazione e il profitto dell'intera classe, sono stati proporzionati all'impegno profuso verso la disciplina, al ritmo di apprendimento e al livello di preparazione di base di ciascun allievo.

Non tutti gli alunni però si sono impegnati costantemente, partecipando in modo soddisfacente al dialogo educativo; la maggior parte ha evidenziato una partecipazione saltuaria non riuscendo quindi a migliorare la situazione di partenza e non raggiungendo del tutto gli obiettivi prefissati.

E' da sottolineare la difficoltà degli alunni nell'abilità di Speaking.

La parte sottostante deve essere comune a tutto il Consiglio di Classe.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne dimostrato;
 - i contenuti culturali acquisiti

MATEMATICA

CLASSE 5^a A I.E.

Prof.ssa Corchiola Maria Francesca

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Disciplina:	MATAMATICA
Docente:	Prof.ssa Corchiola Maria Francesca
Classe:	V Sez. A - I.E. INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica OPZIONE: installazione di impianti elettrici
Libro di testo:	MATEMATICA A COLORI_ EDIZIONE GIALLA VOLUME 4 + EBOOK/ SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO Autore: SASSO LEONARDO Editore: PETRINI

Profilo della classe

La classe VA I E, durante l'anno scolastico, tranne per un ristretto numero di alunni, ha avuto un comportamento abbastanza vivace, gli alunni spesso sono stati richiamati ad una maggiore attenzione e allo svolgimento di un lavoro più serio.

L'impegno nello studio è stato regolare e proficuo per una parte della classe, mentre per altri poco regolare e con scarso impegno. La frequenza nel complesso è stata regolare.

Il programma è stato svolto complessivamente in modo regolare, con dei tagli rispetto alla programmazione preventivata. È da sottolineare che, per la classe 5 A I E, non vi è stata la continuità didattica in Matematica e alla scrivente, la classe, è stata affidata solo in quest'anno scolastico. Inizialmente ho dovuto ripetere in modo assiduo alcuni argomenti degli anni precedenti in quanto una parte degli alunni presentava delle lacune di base.

I vari argomenti sono stati proposti alternando brevi lezioni frontali a momenti di riflessione e discussione. Sono stati svolti numerosi esercizi alla lavagna in modo da incoraggiare la partecipazione attiva di tutti gli studenti, tenendo conto anche dei loro diversi tempi di apprendimento. Il livello di preparazione complessivo della classe si può ritenere discreto tranne per un gruppo di alunni che ha raggiunto buoni e soddisfacenti risultati.

Contenuti e tempi

MODULO	CONTENUTI	Tempi (n. ore)
1	I numeri reali. Ripasso disequazioni di secondo grado intere, fratte e irrazionali.	8
2	Esponenziali e logaritmi. Richiami sulle Funzioni trascendenti: esponenziali e logaritmiche	8
3	Funzioni. Classificazione e tipo delle Funzioni Reali di una Variabile Reale: dominio, segno di una funzione e intersezioni con gli assi cartesiani.	10
4	Limiti. Concetto di limite, limite finito e infinito di una funzione in un punto, limite destro e limite sinistro, teoremi fondamentali sui limiti (enunciati), operazioni sui limiti.	8
5	Calcolo di limiti. Calcolo di limiti di varie funzioni. Forme indeterminate (zero su zero, infinito su infinito)	10
6	Asintoti. Definizione di asintoto di una funzione. Determinazione degli asintoti di una funzione	7
7	Continuità delle funzioni. Definizione di funzione continua in un punto. Funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato. Punti di discontinuità di una funzione	2
8	Derivate. Derivata di una funzione: definizione e significato geometrico	3
9	Punti di massimo e di minimo. Flessi. Ricorso alla derivata per individuare punti di massimo, minimo e flesso della funzione.	9
10	Studio di funzioni. Studio di semplici funzioni razionali intere o fratte.	7

Obiettivi disciplinari raggiunti dalla classe

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali:

- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e studiare tutti i passaggi per costruirne il grafico.
- Leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.
- Utilizzare i concetti e i modelli studiati per investigare fenomeni sociali, naturali e professionali per interpretare dati.

Metodologie didattiche

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate
- Problem solving
- Esercizi applicativi individuali e guidati
- Appunti
- E-learning
- Esercitazioni scritte in classe e per casa
- Simulazione Prove Invalsi

Mezzi e strumenti

- Libro di testo: Titolo: MATEMATICA A COLORI_ EDIZIONE GIALLA VOLUME 4 + EBOOK/ SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO Autore: SASSO LEONARDO Editore: PETRINI
- Appunti e mappe concettuali, forniti dal docente.

Verifiche

Individuali:

- Interrogazioni individuali 2 per il trimestre e 2 per il pentamestre

Collettive:

- Compiti in classe 2 per il trimestre e 3 per il pentamestre

Tipologie dei compiti assegnati:

- Domande aperte
- Compito con problemi
- Verifiche
- Quiz a risposta multipla e a risposta aperta
- Esercizi

Valutazioni

Si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento. Inoltre si è tenuto conto della:

- la situazione di partenza
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne
- l'acquisizione delle principali nozioni

Percentuale ore effettive di lezione sul totale annuo
Circa 80%
Ore di attività non di lezione (integrative, extracurricolari)
Note sull'andamento didattico
Si sono presentate difficoltà di apprendimento della parte teorica e mancanza di approfondimento. Per tali motivi gli argomenti sono stati trattati principalmente dal punto di vista applicativo, limitatamente allo studio delle funzioni più semplici, razionali intere e fratte.

Anno scolastico 2024-2025

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

CLASSE 5ª A I.E.

Prof. Vincenzo Paterno

DISCIPLINA: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
DOCENTE: PATERNO VINCENZO

CLASSE: 5^A IE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da ragazzi provenienti da Acri e dai paesi vicini e da ambienti socio economici diversi. Quasi tutti gli allievi hanno un regolare curriculum di studi e sono iscritti per la prima volta alla classe VA AISTIC. Gli alunni sono perfettamente integrati e praticano una sana competizione aiutandosi a vicenda. Il grado di preparazione è complessivamente buono ed i risultati ottenuti nelle attività laboratoriali sono ancor più positivi. Gli Stage effettuati presso le strutture aziendali della zona ed anche all'estero, hanno coinvolto in maniera attiva tutti gli allievi che si sono distinti per la loro assiduità nella partecipazione fattiva in ogni azienda in cui hanno svolto le ore di alternanza scuola lavoro.

A livello professionale, tutti i ragazzi coinvolti in attività di settore hanno dimostrato interesse, partecipazione e impegno adeguato.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche della socializzazione raggiunta e della frequenza. Si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe.

CONTENUTI TRATTATI

I componenti elettronici
Le macchine elettriche: trasformatori; motori
I raddrizzatori ad una e doppia semionda
Prove di misura con l'oscilloscopio
Raddrizzatori con filtro capacitivo: prove di misura con
I raddrizzatori
L'alimentatore - Prove di misura con l'oscilloscopio -

Impianti citofonici e videocitofoni - Impiantistica varia - Vari impianti per edifici

civili -Impianti di potenza	
Marcia e arresto di un motore elettrico	
1	<p>I componenti elettronici</p> <p>Le macchine elettriche: trasformatori; motori</p> <p>I raddrizzatori ad una e doppia semionda</p> <p>Prove di misura con l'oscilloscopio</p> <p>Raddrizzatori con filtro capacitivo: prove di misura con i raddrizzatori</p> <p>L'alimentatore</p> <p>Prove di misura con l'oscilloscopio</p> <p>Impianti citofonici e videocitofoni</p> <p>Impiantistica varia</p> <p>Vari impianti per edifici civili</p> <p>Impianti di potenza</p> <p>Marcia e arresto di un motore elettrico</p>
2	<p>Trifase, avviamento di un motore trifase ritardato (temporizzatore) -</p> <p><u>Teleinvertitore di marcia ritardato a licato ad una macchina operatrice</u></p> <p><u>(con</u></p>

	temporizzatore, finecorsa avanti e finecorsa indietro –elementi di antinfortunistica	- ~ a~
	Inversione di marcia di un motore trifase	
	Messa in sicurezza di un impianto	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il processo di insegnamento-apprendimento è stato frequentemente verificato ed ha tenuto conto dei risultati conseguiti dai singoli allievi e dall'intera classe. La valutazione è stata globale e ha tenuto conto, oltre che dell'impegno profuso e dei progressi compiuti individualmente, anche della socializzazione raggiunta.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In presenza: Numero di verifiche quadrimestrali: grafico-pratiche

Prove Orali: interrogazioni, esercitazioni, domande flash

Nella valutazione si sono utilizzati i criteri e i parametri concordati nel consiglio di classe riportati nel presente documento.

Note sull'andamento didattico

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico nella Programmazione individuale sono stati raggiunti; il loro raggiungimento, così come il grado di preparazione e il profitto dell'intera classe, sono stati proporzionati all'impegno profuso verso la disciplina, al ritmo d'apprendimento e al livello di preparazione di base di ciascun allievo.

L'interesse e la partecipazione manifestati dagli alunni nel dialogo educativo sono l'unità di misura per la verifica e la valutazione della disciplina.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni.

**I.I.S. “IPSIA-ITI”
Acri (CS)**

Anno scolastico 2024-2025

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 5ª A I.E.

Prof. D’Ambrosio Virgilio

PROFILO DELLA CLASSE

GLI ALLIEVI HANNO MOSTRATO NEI CONFRONTI DELLA DISCIPLINA UN ATTEGGIAMENTO ABBASTANZA POSITIVO E UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA. HANNO RAGGIUNTO UNA PREPARAZIONE ACCETTABILE ED UN AUTONOMIA DI LAVORO NEL COMPLESSO SUFFICIENTE.

Obiettivi didattici raggiunti dalla classe

Il modello didattico che si è seguito ha previsto un'organizzazione elastica del corso, con programmazione adattata alla classe. Il programma ha avuto il suo punto di forza nelle esercitazioni pratiche. Gli obiettivi raggiunti discostano lievemente da quelli previsti ad inizio anno, causato in parte dalle numerose ore di lezione che sono andate perdute, in parte da una classe che, per molti elementi, non aveva i prerequisiti sufficientemente consolidati. Si è, in questo caso, privilegiato lo svolgimento delle lezioni frontali nella sua parte teorica. L'interesse e la partecipazione alle attività è da considerarsi buona. Si può, comunque, concludere che il programma è stato in generale seguito e svolto quasi nella sua completezza, raggiungendo i traguardi minimi prefissati.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Esposizione dell'attività svolta utilizzando la terminologia specifica
Fondamentali di squadra-tattica di gioco-arbitraggio di uno sport
Conoscere i principali sport di squadra
Approfondimento teorico di uno sport individuale
Mantenimento di una buona qualità della vita

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Rispettare gli ambienti di lavoro, gli spazi e le attrezzature
Frequenza e puntualità

OBIETTIVI TRASVERSALI

Sviluppo della socialità e del senso civico attraverso la capacità di assumere responsabilità
Conoscere il proprio corpo, punti di forza e limiti
Sviluppo e consolidamento capacità di autocontrollo, di autodisciplina e di concentrazione
Acquisizione di un metodo di lavoro da utilizzare/trasferire in tutti gli ambiti scolastici

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

Parte teorica:
Salute e benessere
Attività fisica e corretta alimentazione
Parte pratica:
Pallavolo e regolamento di gioco.
Tennistavolo e regole di gioco.
Calcio e regolamento di gioco.
Atletica leggera: corse, lanci e salti
Pallacanestro e regole di gioco
Calcio regole di gioco

METODOLOGIE DIDATTICHE

La situazione degli impianti pur non essendo ideale ha dato la possibilità di rispondere adeguatamente alle esigenze della programmazione.

Essenzialmente giochi di squadra e giochi individuali, lezioni frontali per una spiegazione teorica per abituare gli alunni ad un linguaggio tecnico. Tutti gli studenti sono stati sollecitati a verificare con costanza la possibilità di svolgere attivi-

tà motoria o sportiva in relazione alle proprie capacità ed abilità, lasciando libertà di scelta nello svolgimento delle pratiche tecnico-sportive.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Utilizzo di Internet e della lavagna interattiva multimediale per la conoscenza dei vari sport.

Attrezzature sportive personali e dell'Istituto.

Libro di testo: **Corpo libero – Manuale di Educazione fisica**

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica iniziale di tipo **pratica** del livello di partenza, ha dato all'insegnante una precisa indicazione sulla realtà della classe, dando indicazioni abbastanza chiare sugli interventi didattici ed educativi. In itinere si sono effettuate 2 verifiche per il primo trimestre e 3 verifiche per il successivo pentamestre per valutare la progressione degli apprendimenti ed inserire eventuali correttivi. La valutazione globale è stata effettuata tenendo conto:

- del livello di partenza,
- dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno, oltre che del grado di raggiungimento degli obiettivi generali specifici ed educativi indicati nel programma

**I.I.S. “IPSIA-ITI”
Acri (CS)**

Anno scolastico 2024-2025

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 5ª A I.E.

Prof.ssa Beomonte Zobel Sandra Rita

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: Beomonte Zobel Sandra Rita

CLASSE: V A IE

PROFILO DELLA CLASSE

Gli alunni nel corso del loro percorso di studi nella quasi totalità hanno dimostrato una buona partecipazione ed attenzione per le diverse attività scolastiche svolte.

In relazione ai risultati dal punto di vista del rendimento scolastico si può procedere ad un raggruppamento su due distinti livelli:

- ad un primo livello con discreti risultati si collocano un piccolo gruppo di alunni che da sempre hanno dimostrato assiduità nello studio, associato ad una proficua rielaborazione dei temi affrontati ed un costante impegno di lavoro;
- ad un secondo livello con risultati nel complesso positivi si collocano i restanti alunni che, seppur discontinui nell'impegno e con carenze pregresse, hanno dimostrato interesse nelle tematiche trattate e partecipazione attiva in classe.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

OBIETTIVI GENERALI

Conoscenza della Costituzione Italiana
Passaggio dallo Statuto Albertino alla Carta Costituzione
I principi fondamentali – Gli articoli dal primo al trentaquattresimo

CONTENUTI TRATTATI

TITOLO UNITÀ DIDATTICHE

ARGOMENTI

- La nascita della Costituzione Italiana
- I caratteri e gli elementi della Costituzione
- I principi fondamentali dagli articoli 1 al 34
- Rielaborazione personale di un articolo a scelta della Costituzione di cui *si allega elenco.*

¹ METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, Video didattici, Dialogo formativo, Discussione guidata, appunti

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo
- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- *Lettura di quotidiani*

TIPOLOGIA DI COMPITI ASSEGNATI

- Domande aperte Compito con problemi Relazione
 Elaborazioni grafiche Verifiche Ricerca

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte a partire dal primo trimestre più verifiche orali
La tipologia di verifica maggiormente adottata ha riguardato la presentazione dei contenuti con una personale rielaborazione

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne dimostrato;
- i contenuti culturali acquisiti

Articoli della Costituzione Italiana approfonditi dagli alunni

STUDENTE		Artt.	CONTENUTO
1	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	2	Diritti umani
2	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	34	Dir. all'istruzione: scuole statali per ogni ordine e grado
3	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	4	Diritto al lavoro
4	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	11	Ripudio della guerra
5	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	4	Diritto al lavoro

5ª A IE: CODICE ATECO: F43.2 – Installazione di impianti elettrici idraulici ed altri lavori di costruzione e installazione

6	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	12	<i>La Bandiera Italiana</i>
7	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	<i>Libertà di religione</i>
8	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3	<i>Eguaglianza davanti alla legge</i>
9	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	1	<i>Principio democratico e sovranità popolare</i>
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	32	<i>Diritto alla salute</i>
11	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	<i>Libertà di religione</i>
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	<i>Tutela della Cultura, ricerca, patrimonio naturalistico e artistico</i>
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	12	<i>La Bandiera Italiana</i>
14	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	11	<i>Ripudio della guerra</i>
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3	<i>Eguaglianza davanti alla legge</i>
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	1	<i>Principio democratico e sovranità popolare</i>
17	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	4	<i>Diritto al lavoro</i>
18	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		<i>Emblema della Repubblica: nascita e significato</i>
19	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	2	<i>Diritti umani</i>
20	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	12	<i>La Bandiera Italiana</i>
21	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	11	<i>Ripudio della guerra</i>
22	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	6	<i>Tutela delle minoranze linguistiche</i>
23	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	10	<i>Diritto di asilo agli stranieri</i>
24	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	4	<i>Diritto al lavoro</i>

FIRMA DEL DOCENTE



PROF.SSA BEOMONTE ZOBEL SANDRA RITA

9. Parametri di valutazione degli alunni relativi a conoscenze, competenze/capacità

- CONOSCENZE

Le conoscenze sono da intendersi come contenuti fondamentali riferiti alle singole discipline ed agli eventuali percorsi pluridisciplinari, appropriazione di linguaggi, teorie, principi e sistemi concettuali.

	LIVELLI DI CONOSCENZA	VOTO
A	Conoscenze molto sommarie, frammentarie e limitate a pochi elementi.	4
B	Conoscenze caratterizzate da una certa superficialità; errori nell'uso della terminologia.	5
C	Conoscenze di base adeguate ma non molto approfondite	6
D	Conoscenze adeguate ai livelli iniziali di approfondimento	7
E	Conoscenze complete ed approfondite.	8
F	Conoscenze complete ed arricchite da ricerche autonome.	9
G	Conoscenze complete, approfondite, arricchite da contributi personali, criticamente elaborati.	10

- COMPETENZE/CAPACITA'

Le competenze sono da intendersi come applicazioni delle conoscenze mediante comportamenti funzionali all'espletamento di specifici compiti, quali comprensione, analisi ed elaborazione e risoluzione dei problemi. Il significato di competenza viene esteso anche alle fondamentali capacità di tipo cognitivo ed espressivo.

	LIVELLI DELLE COMPETENZE CAPACITA'	V O T O
A	Non riesce a risolvere i problemi e incontra difficoltà nell'analisi delle situazioni e nell'applicazione delle conoscenze.	4
B	Qualche difficoltà nell'uso delle tecniche, imprecisione nell'analisi e insicurezza nell'elaborazione; emerge studio piuttosto ripetitivo.	5
C	Qualche imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che gestisce in modo alquanto meccanico, si orienta sufficientemente.	6
D	Applica adeguatamente la conoscenza ed è in grado di effettuare analisi e sintesi, specie se sollecitato.	7
E	Effettua analisi complete ed applica quanto sa con precisione; opera sintesi corrette anche con apporti personali.	8
F	Con consapevolezza perviene a soluzioni originali anche in contesti non soliti e stabilisce autonomamente relazioni tra gli argomenti, rilevando adeguate capacità critiche	9
G	Applica autonomamente le conoscenze che approfondisce ricercando sempre nuove soluzioni, stabilisce collegamenti e relazioni tra i vari contenuti proposti; comprende ed approfondisce problematiche più complesse, rilevando notevoli capacità critiche e di autovalutazione.	10

10.GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE (D.M. 769 DEL 26/11/2018)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prima prova – TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
Allegato B

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI						Punti
INDICATORE 1	6	10	11	14	16	18	20	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Disorganico nella pianificazione, incoerente sul piano logico.	Sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità.	Pianificato in modo schematico. Sviluppo non sempre coerente.	Lineare con collegamento semplici dal punto di vista logico.	Coerente e con apprezzabile organicità espositiva.	Coerente e organico; corretta l'esposizione, con qualche apporto personale.	Coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni	
INDICATORE 2	6	10	11	13	16	18	20	
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura.	Lessico limitato e ripetitivo. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura.	Lessico modesto. Forma linguistica non appropriata, con alcuni errori morfosintattici e di pun-	Lessico accettabile. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura.	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura.	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; appropriata la punteggiatura.	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura.	
INDICATORE 3	6	10	11	13	16	18	20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Molto carenti e incompleti i riferimenti culturali; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente.	Carenti i riferimenti culturali; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica inadeguata.	Limitati i riferimenti culturali; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale.	Essenziali riferimenti culturali; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice.	Completi riferimenti culturali, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta.	Validi e appropriati i riferimenti culturali, con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona.	Pertinenti e ricchi i riferimenti culturali, conoscenze esaurienti e organizzate; rielaborazione critica originale.	
	3	4	5	6	8	9	10	
INDICATORI SPECIFICI	INDICATORE	3	4	5	6	8	9	10
	- Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Non rispetta alcun vincolo	Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
	INDICATORE	6	10	12	13	16	18	20
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	Comprensione e analisi confuse e lacunose	Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette	Comprensione e analisi corrette e complete	Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite	
INDICATORE	3	4	5	6	8	9	10	
- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	Interpretazione del tutto scorretta	Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	Interpretazione schematica e/o parziale	Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	Interpretazione corretta sicura e approfondita	Interpretazione precisa, approfondita e articolata	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e originale	
TOTALE								
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5=								

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Prima prova – TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo
Allegato C

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI						Punti	
INDICATORE 1	6	10	11	14	16	18	20		
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Disorganico nella pianificazione, incoerente sul piano logico.	Sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità.	Elaborato pianificato in modo schematico. Sviluppo non sempre coerente.	Sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico.	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva.	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta l'esposizione, con qualche apporto personale.	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali.		
INDICATORE 2	6	10	11	13	16	18	20		
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura.	Lessico limitato e ripetitivo. Forma linguistica con diffusi errori I sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura.	Lessico modesto. Forma linguistica non appropriata, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura.	Lessico accettabile. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura.	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura.	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; appropriata la punteggiatura.	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura.		
INDICATORE 3	6	10	11	13	16	18	20		
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Molto carenti e incompleti i riferimenti culturali; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente.	Carenti i riferimenti culturali; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica inadeguata.	Limitati i riferimenti culturali; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale.	Essenziali i riferimenti culturali; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice.	Completi riferimenti culturali, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta.	Validi e appropriati i riferimenti culturali, con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona.	Pertinenti e ricchi i riferimenti culturali, conoscenze esaurienti e organizzate; rielaborazione critica originale.		
INDICATORI SPECIFICI	INDICATORE - Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	3	4	5	6	8	9	10	
	Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	Individuazione confusa e /o approssimativa di tesi e argomentazioni	Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni		
	INDICATORE - Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	6	10	12	13	16	18	20	
	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Elaborato Schematico e non sempre lineare	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta l'esposizione, con apporti personali.	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali.		
INDICATORE - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	3	4	5	6	8	9	10		
Argomentazione molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Argomentazione parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	Argomentazione debole; riferimenti culturali generici	Argomentazione essenziale e limitata a aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Argomentazione completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Argomentazione valida; pertinenti e precisi I riferimenti culturali	Argomentazione originale e documentata; ottimi i riferimenti culturali			
TOTALE									
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE ____/ 5=									

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – prima prova - TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità All. D

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI							PUNTI
INDICATORE 1	7	10	11	14	16	18	20		
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborato disorganico nella pianificazione, incoerente sul piano logico.	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità.	Elaborato pianificato in modo schematico. Sviluppo non sempre coerente.	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico.	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva.	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta l'esposizione, con qualche apporto personale.	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali.		
INDICATORE 2	7	10	11	13	16	18	20		
- Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura.	Lessico limitato e ripetitivo. Forma linguistica con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura.	Lessico modesto. Forma linguistica non appropriata, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura.	Lessico accettabile. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura.	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura.	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; appropriata la punteggiatura.	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; efficace la punteggiatura.		
INDICATORE 3	7	10	11	13	16	18	20		
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Molto carenti e incompleti i riferimenti culturali; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente.	Carenti i riferimenti culturali; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica inadeguata.	Limitati i riferimenti culturali; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale.	Essenziali i riferimenti culturali; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice.	Completi riferimenti culturali, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta.	Validi e appropriati i riferimenti culturali, con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona.	Completi e ricchi i riferimenti culturali, conoscenze esaurienti e organizzate; rielaborazione critica originale.		
INDICATORE	3	4	5	6	8	9	10		
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale parafrasi	Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati.	Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati.	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati.	Testo pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi adeguati.	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati.	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci.	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali.		
INDICATORE	3	5	7	9	11	13	15		
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso e disorganico	Elaborato schematico e non sempre lineare	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico, esposizione adeguata e sicura	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato ed efficace nella esposizione		
INDICATORE	3	4	5	6	8	9	15		
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Conoscenza parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	Parziale articolazione delle conoscenze e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Articolazione delle conoscenze essenziali e limitata ad aspetti semplici; sufficienti riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze complete e pertinenti i riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze adeguate e complete; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	Articolazione delle conoscenze originali e documentate; ottimi i riferimenti culturali		
TOTALE									
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE ____ / 5=									

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Seconda prova – Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica
Allegato E

INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTI
	1	2	3	4	5	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Scarsa e disorganizzata. Ha conoscenze limitate e disorganiche delle tematiche affrontate	Limitata e disorganizzata. Ha conoscenze superficiali e frammentarie degli argomenti fondamentali	Delle tematiche affrontate ha conoscenze non molto approfondite e non del tutto organizzate ma accettabili.	Abbastanza completa ma essenziale. Conosce ed organizza con sufficiente precisione gli elementi fondamentali delle problematiche affrontate.	Completa, sicura e precisa. Le conoscenze acquisite gli consentono di inquadrare la disciplina in una visione organica e ben organizzata.	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Scarsa. Comprende solo in minima parte le richieste, analizza in maniera molto superficiale pochi dati e non riesce ad individuare e ad impostare metodologie e strategie risolutive.	Limitata. Coglie e comprende solo qualche richiesta, analizza i dati in modo solo superficiale. L'individuazione e l'impostazione delle metodologie risolutive non sono adeguate e presentano qualche imprecisione.	Parziale ma accettabile. Comprende in parte le richieste ed analizza i dati in modo non del tutto preciso. L'individuazione e l'impostazione delle metodologie risolutive non sono del tutto adeguate	Essenziale. Comprende il significato delle richieste ed applica le sue conoscenze in modo sufficientemente corretto. L'analisi dei dati e l'individuazione delle metodologie presentano qualche imprecisione	Completa e sostanzialmente appropriata. Comprende ed interpreta abbastanza correttamente il significato delle richieste. Utilizza in modo adeguato i dati ed imposta opportunamente le strategie risolutive.	Completa e sicura. Comprende ed interpreta in modo corretto le richieste; analizza opportunamente i dati ed individua in modo preciso metodologie e strategie risolutive.
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Tratta in modo incompleto e inadeguato, fornendo risultati ed elaborati tecnici imprecisi e non del tutto coerenti.	Tratta in modo parziale e superficiale, fornendo risultati ed elaborati tecnici a volte non sempre precisi ma coerenti	Tratta in modo essenziale e appropriato, fornendo risultati ed elaborati tecnici abbastanza coerenti e corretti	Tratta in modo completo, approfondito e coerente, fornendo risultati ed elaborati tecnici corretti e precisi		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Gestisce ed elabora le informazioni maniera confusa; la sintesi e i collegamenti delle informazioni risultano poco chiari. La terminologia specifica è inadeguata.	Gestisce ed elabora le informazioni in modo frammentario; opera sintesi e collegamenti a tratti non del tutto coerenti. Il linguaggio tecnico è impreciso e non adeguato	Gestisce le informazioni in modo preciso ed esauritivo, sintetizzandole e collegandole con chiarezza e coerenza. Utilizza un linguaggio tecnico rigoroso ed appropriato			
					PUNTEGGIO TOTALE	/20

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE del Colloquio

Vedi Allegato A Ordinanza Ministeriale

ANNO SCOLASTICO 2024/2025
ESAME DI STATO

I.I.S. "IPSIA-ITI" - ACRI (CS)

Consiglio della Classe V Sez. A – Corso IE

MATERIA	DOCENTI	FIRMA
Religione	Scaglione Rita	
Lingua e Letteratura Italiana	Frandina Rosario Salvatore	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Frandina Rosario Salvatore	
Lingua Inglese	Sica Alessandra	
Matematica	Corchiola Maria Francesca	
Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Ap- plicazioni	Cesario Eugenio Borrelli Giuseppe	
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	Costa Antonio Federico Annibale	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	Gradilone Pasquale Borrelli Giuseppe	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Paterno Vincenzo	
Scienze Motorie e Sportive	D'Ambrosio Virgilio	
Educazione Civica	Beomonte Zobel Sandra Rita	
Sostegno	Fusaro Massimo	

II DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Franca Tortorella